

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนวิชาแบบตัด 2
นักศึกษาสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้

พรไพยม วรเชษฐรวาตร์

057733

646.4

พ 253

2548

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้

พ.ศ. 2548

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง ความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับวิชาแบบตัด 2 ในสาขาวิชา อส.บ. เทคโนโลยีเสื้อผ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้รวดเร็วขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอนในเวลาเท่าเดิม นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอน เพื่อเผยแพร่ต่อไป โดยผู้สอนจัดทำสื่อการสอนจากการสอบถามความต้องการของนักศึกษา นำมาเตรียมสื่อ และวิธีการสอน จากนั้นนำไปให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติตามสื่อที่เตรียมไว้ สอบถามและสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ของนักศึกษา และเก็บรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งผลที่ได้ออกมาในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนวิชาแบบตัด 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ทั้งนี้เพราะได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หัวหน้าสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า อ.พันธยศ วรเชษฐาวาวัตร และ อ.ธยา ภิรมย์ ที่ได้ให้ข้อคิดในการวางแผนและกำหนดกรอบการวิจัย วิธีการวิจัย รูปแบบความเหมาะสมของสื่อ ตลอดจนการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย ขอบขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและเสนอแนะความคิดเห็นด้วยความจริงใจ

ขอขอบคุณ รศ.ดร.อศวิน พรหมโสภา ที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้ ที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่มี ส่วนช่วยเหลือ ให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

พรโพยม วรเชษฐาวาวัตร

29 สิงหาคม 2548

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากการเรียนการสอนของสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า หลักสูตร 4 ปี รับนักศึกษาจากสาย ม.6 และสายช่างอุตสาหกรรม ทำให้ทุกคนไม่มีพื้นฐานวิชาชีพด้านการทำแบบตัด (Pattern) และตามหลักสูตร ในวิชาแบบตัดนักศึกษาจะต้องสามารถทำแบบตัดได้ แต่การทำแบบตัดเสื้อผ้ามีหลากหลายรูปแบบมาก ทำให้ การเรียนการสอนเพียง 5 คาบ/สัปดาห์ มีโอกาสเป็นไปได้น้อยที่จะสอนให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ เทียบเท่าระดับปวช.3 นักศึกษาจึงต้องมีการค้นคว้าและฝึกฝีมือ นอกเวลาเรียน ก็มีปัญหาคือว่านักศึกษารอ่าน ตำราด้านการสร้างแบบเสื้อผ้าทั่วไป ในห้องสมุดหรือตำราอื่น ๆ นักศึกษาบอกว่า เข้าใจยาก ใช้เวลานานในการอ่าน (เพราะในหนังสือทุกเล่มด้านการสร้างแบบเสื้อผ้าจะมีรูปของแบบตัดสำเร็จเต็มรูปแบบ แล้วมี คำอธิบายว่า จากจุด 1 ถึง จุด 2 คืออะไร จุด 3 ถึงจุด 4 คืออะไร ใน 1 แบบตัด จะมี จุดต่าง ๆ ประมาณ 10 ถึง 30 จุด) นักศึกษาบอกว่าชอบอ่านเอกสารประกอบการสอน ที่ผู้สอน ทำเป็นสื่อการสอนในวิชาแบบตัด 1 มากกว่า อ่านเข้าใจง่ายดี ซึ่งตอนนั้นผู้สอน จะเตรียมสื่อด้วย Power Point ไปถ่ายแผ่นใส แล้วทำเป็นเอกสาร ประกอบคำบรรยายแจก

จึงเกิดแรงบันดาลใจนำมาพัฒนาสื่อการสอนในวิชาแบบตัด 2 ในการเตรียมสื่อผู้สอนใช้การเขียน วิธีการสร้างแบบตัดเป็น Power Point ที่มีการเคลื่อนไหวตามวิธีการสร้างแบบไปทีละขั้นตอน เหมือนที่ นักศึกษาฝึกสร้างแบบเอง โดยการยกคอมพิวเตอร์ ไปสอน ซึ่งถ้านักศึกษาตามไม่ทัน หรือสงสัยจุดไหน ก็จะสามารถมาศึกษาได้ด้วยตนเอง

ในการเรียนการสอนแบบนี้ เมื่อนักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้โดยวิธีการที่ไม่ยาก ทำให้นักศึกษาเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ แบบตัดแบบอื่น ๆ ตามมา มีความสุขในการเรียน ประสพผลสำเร็จในการ เรียน และรักในวิชาชีพของตนเอง นำไปสู่การพัฒนาตนเองในภายภาคหน้าต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อ

- 1 พัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษา
- 2 ให้นักศึกษาเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น
- 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในเวลาเท่าเดิมนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น
- 4 ใช้เป็นแนวทางพัฒนาสื่อการสอนแบบใหม่เพื่อเผยแพร่ต่อไป

3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษา

- 2 นักศึกษาเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น
- 3 ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดีขึ้น
- 4 เป็นแนวทางพัฒนาสื่อการสอนแบบใหม่เพื่อเผยแพร่ต่อไป

4. นิยามศัพท์

- 1 การทำแบบตัด 1 หมายถึง วิชาชีพพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเสื้อผ้ามีเนื้อหาเกี่ยวกับเกี่ยวกับการสร้างแบบตัด (pattern) เบื้องต้นของเสื้อผ้าต่าง ๆ
- 2 การทำแบบตัด 2 หมายถึง วิชาชีพพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเสื้อผ้ามีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างแบบตัด การลดและขยายแบบตัด
- 3 การลดและขยายแบบตัด หมายถึง การทำแบบตัดเบื้องต้นที่ต้องการแล้วจะทำลดเพื่อให้ขนาดเล็กลง และมีการเพิ่มเพื่อให้แบบตัดใหญ่ขึ้น
- 4 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้

5. วิธีวิจัย

วิธีการดำเนินการ

- ดำเนินการสอนตามโครงการสอน ทำการเก็บข้อมูล เมื่อทำการสอนแบบตัดเสื้อผ้า ลดและขยายแบบตัดเสื้อผ้าจบเนื้อหา
- ผลการตอบแบบสอบถาม
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

- นักศึกษาระดับปริญญาตรี ปี 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้ สงขลา

เครื่องมือการเก็บข้อมูล

- แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อ
- บันทึกพฤติกรรมมาเรียนของนักศึกษา
- บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ / คำพูด / ความคิดเห็นของนักศึกษาเมื่อใช้สื่อ

6. การปฏิบัติและการรวบรวมข้อมูล

- 1 วางแผนดำเนินการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2 สร้างสื่อการสอนแบบใหม่
- 3 ดำเนินการสอนตามโครงการสอน

- 4 บันทึกพฤติกรรมเมื่อใช้สื่อ
- 5 ตอบแบบสอบถาม
- 6 วิเคราะห์ข้อมูล
- 7 สรุป
- 8 เขียนรายงาน

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อ : \bar{X} , SD, %
- 2 บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้ ร้อยละ, ความถี่
- 3 บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ / คำพูด / ความคิดเห็นของนักศึกษาเมื่อใช้สื่อ

8. การเผยแพร่ผลงานวิจัย

- 1 เอกสารเสนอผลงานวิจัยต่อสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้
- 2 เอกสารเสนอผลงานวิจัยต่อฝ่ายวิชาการ มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้
- 3 เอกสารเสนอผลงานวิจัยต่อฝ่ายวิจัย มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้

9. แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1	วางแผนดำเนินการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูล						
2	สร้างสื่อสอนแบบใหม่						
3	ดำเนินการสอนตามโครงการสอน						
4	บันทึกพฤติกรรมเมื่อใช้สื่อ						
5	ตอบแบบสอบถาม						
6	วิเคราะห์ข้อมูล						
7	สรุป						
8	เขียนรายงาน						

บทที่ 2

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

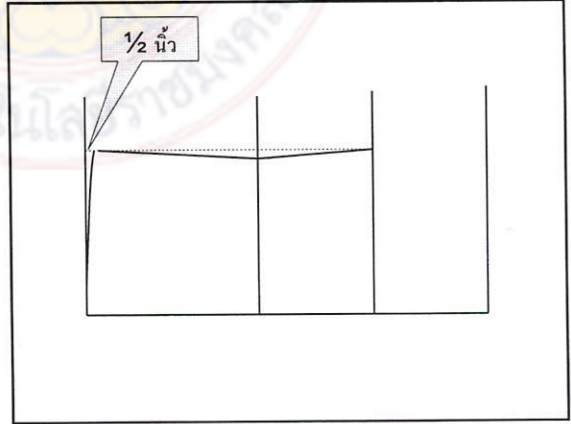
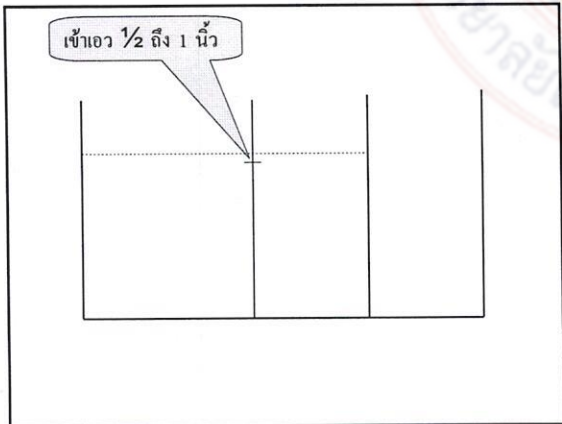
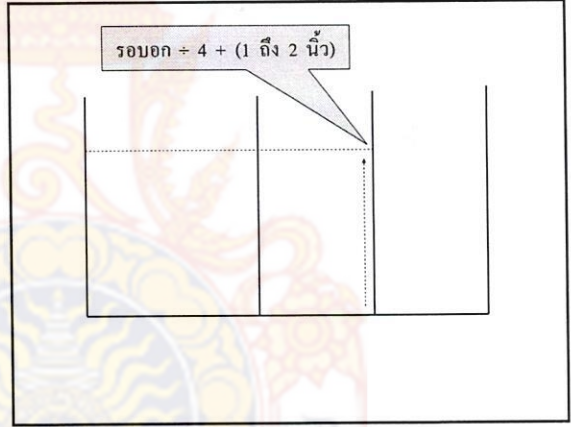
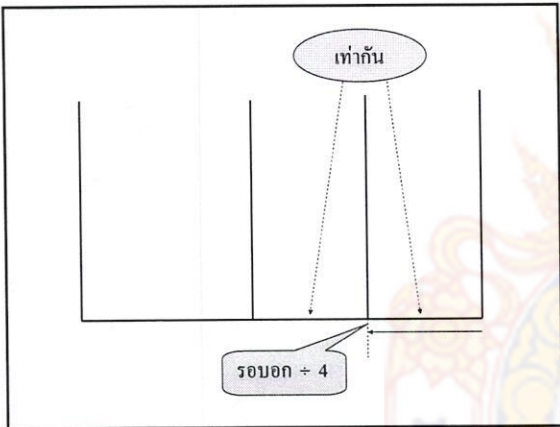
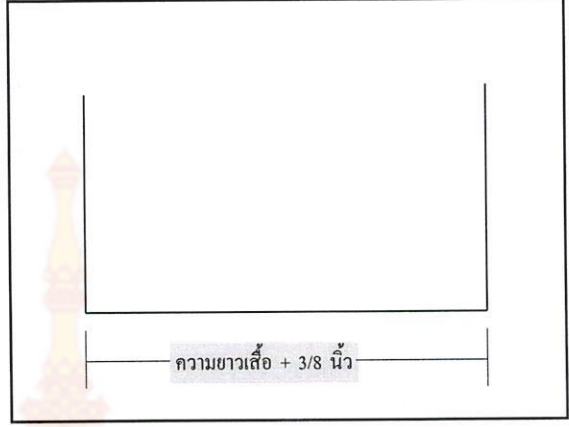
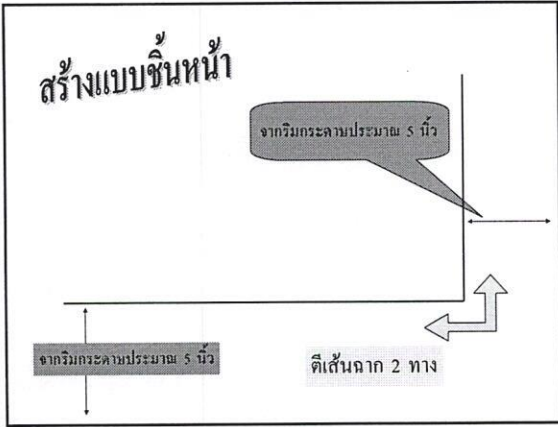
การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ โดยขอเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องคือภาพสำเนา สื่อที่ใช้ในการสอนวิชาแบบตัด 2 เรื่อง การสร้างแบบตัดเสื้อเซ็ทบุรุษ และการลดและขยายแบบตัดเสื้อเซ็ทบุรุษ

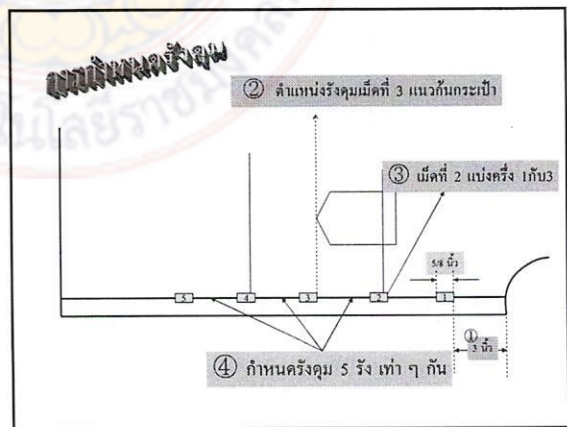
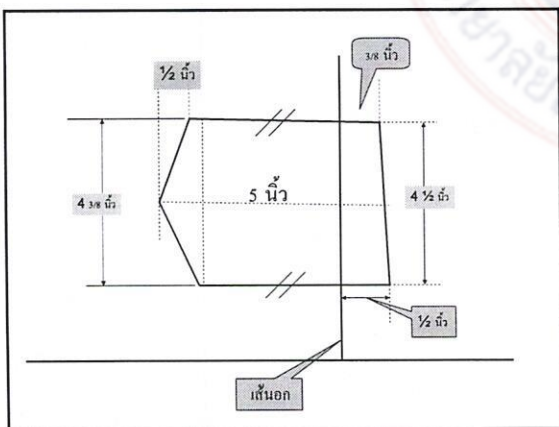
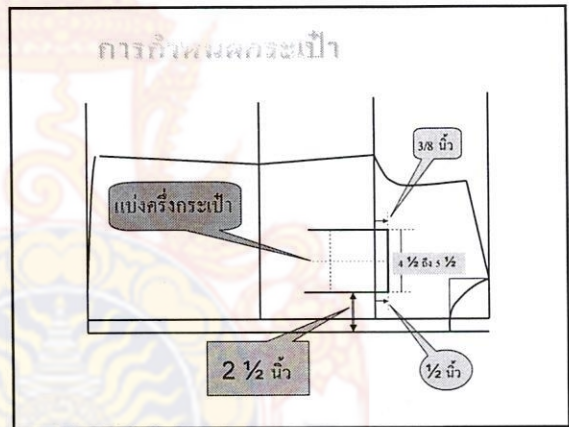
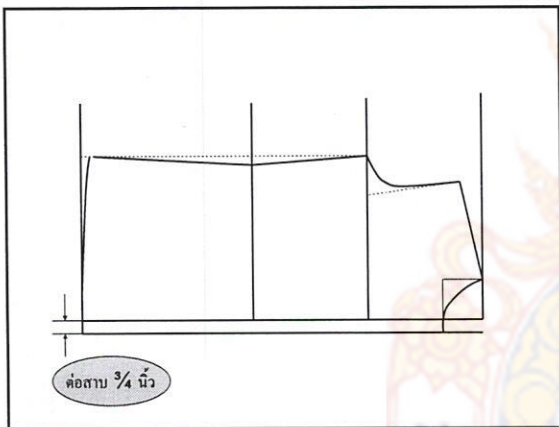
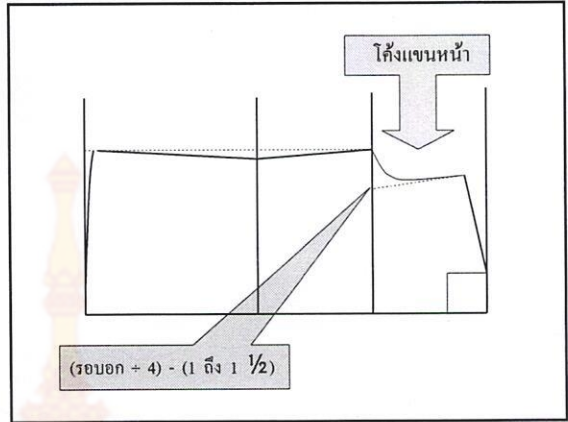
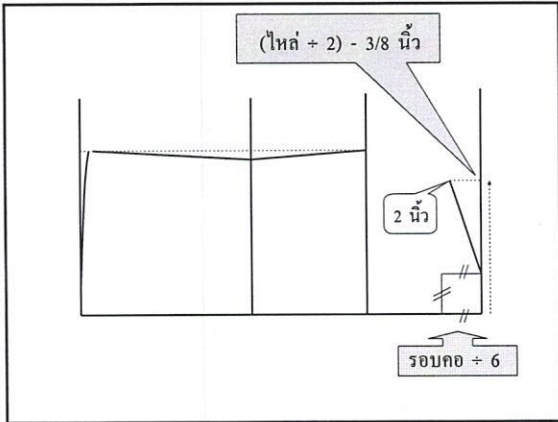
การทำแบบตัดเสื้อผ้าบุรุษ

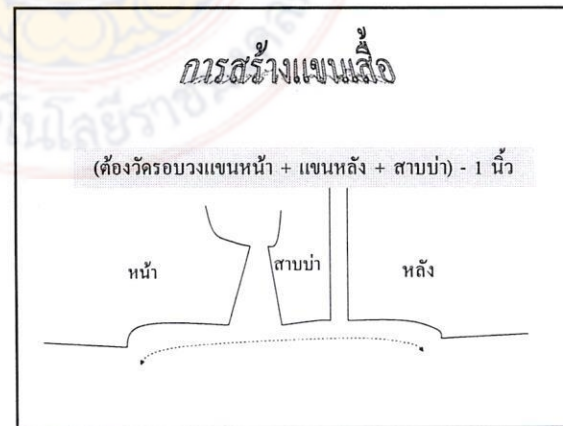
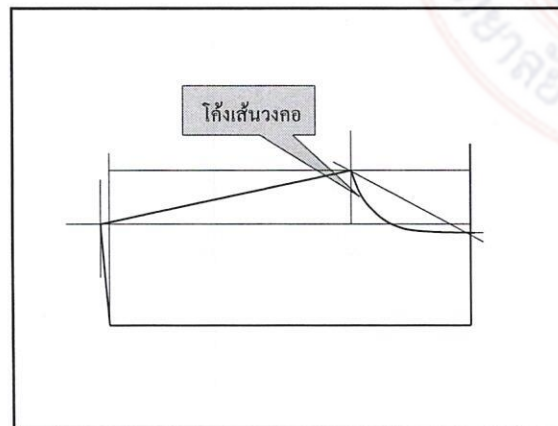
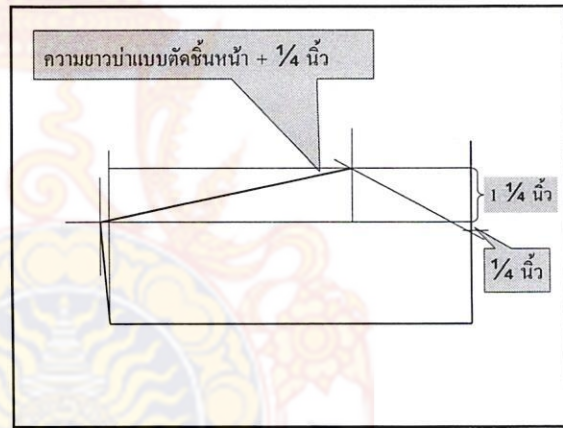
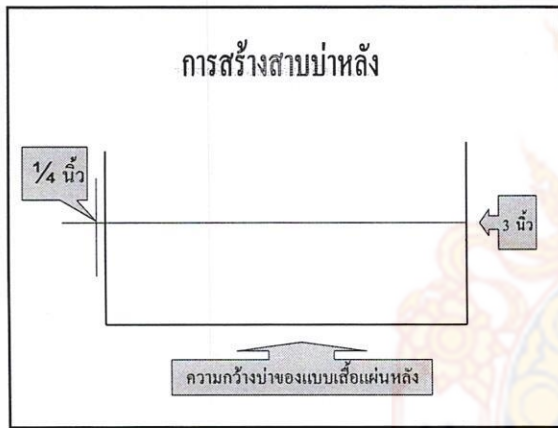
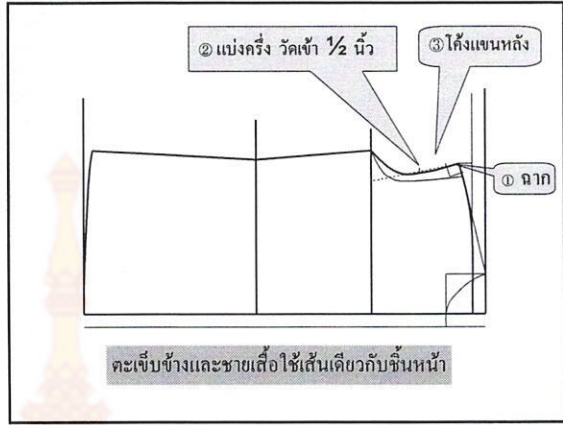
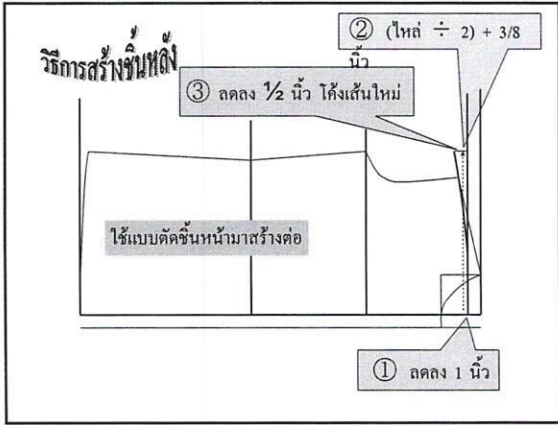
การสร้างแบบตัดเสื้อเซ็ทแขนสั้น

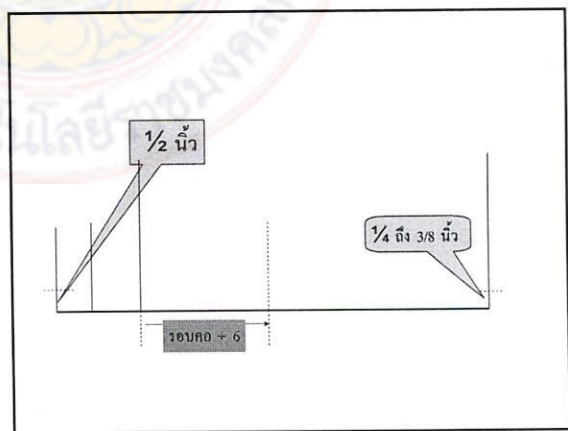
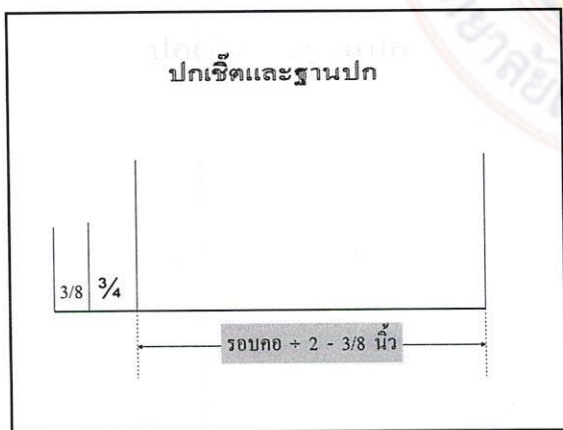
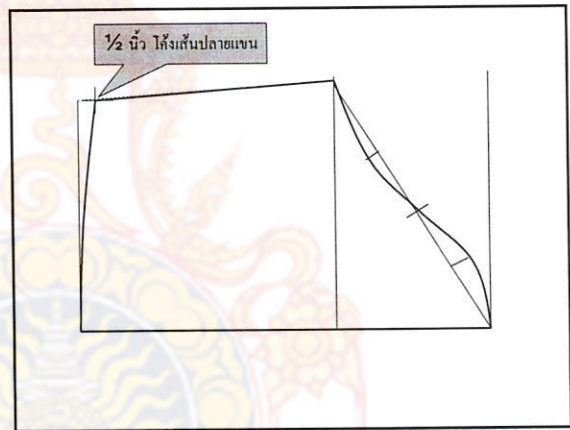
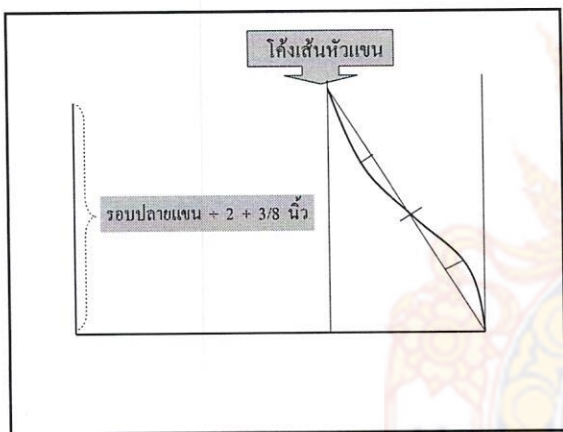
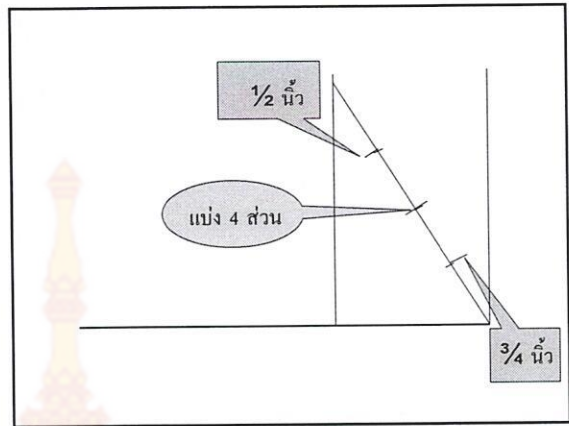
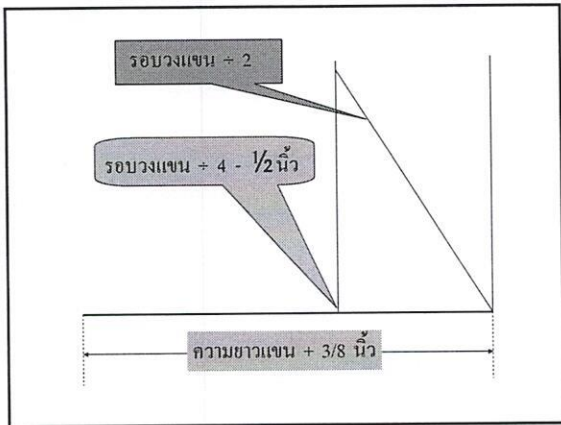
ขนาดที่กำหนด

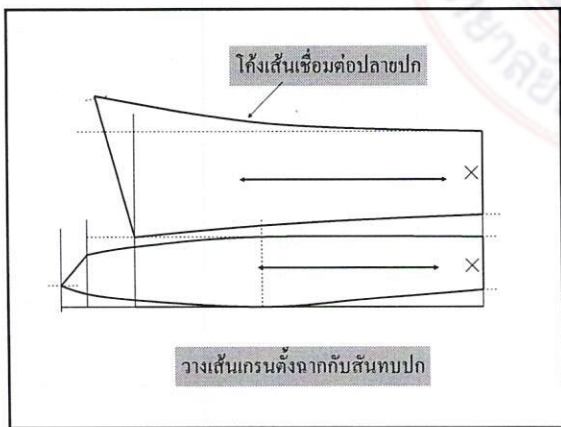
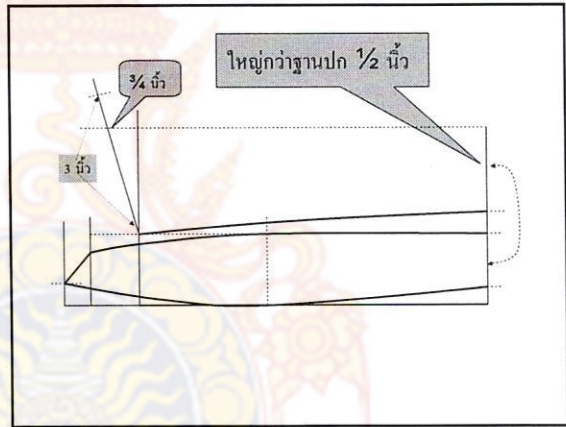
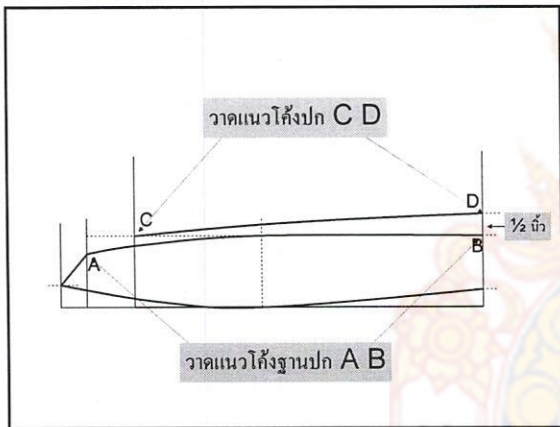
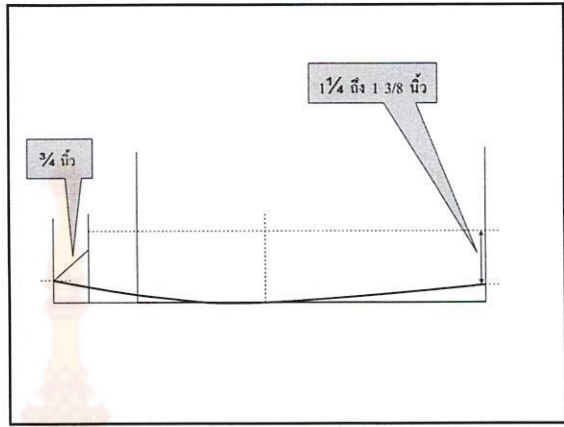
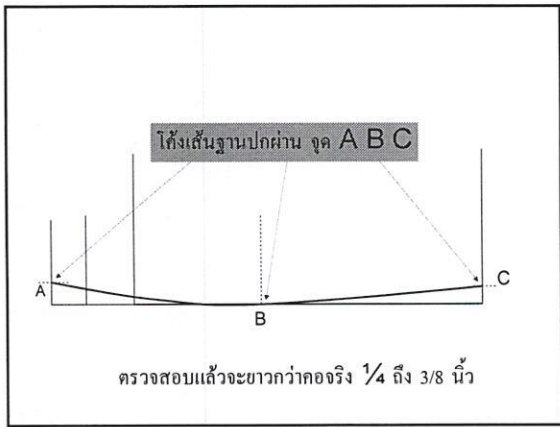
• รอบคอ	15 นิ้ว
• รอบอก	34 นิ้ว
• ความยาวเสื้อ	28 นิ้ว
• ไหล่กว้าง	17 นิ้ว
• รอบปลายแขน	14 นิ้ว
• ความยาวแขน	9 นิ้ว











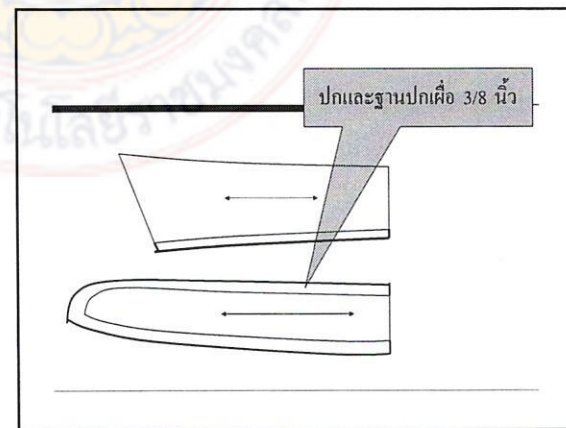
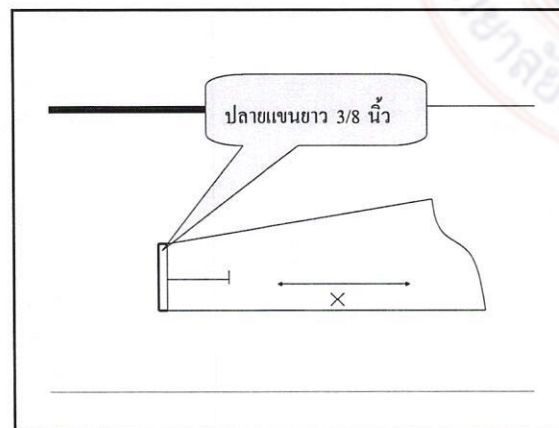
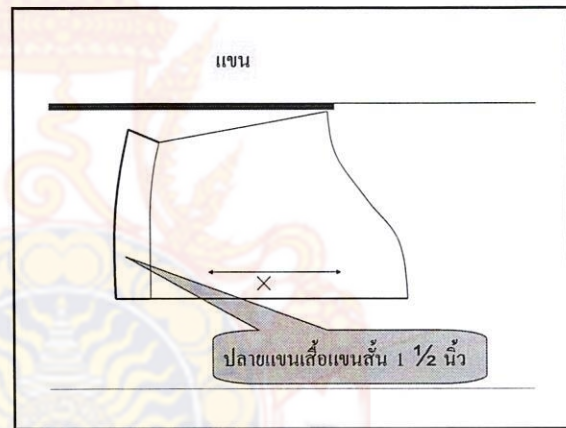
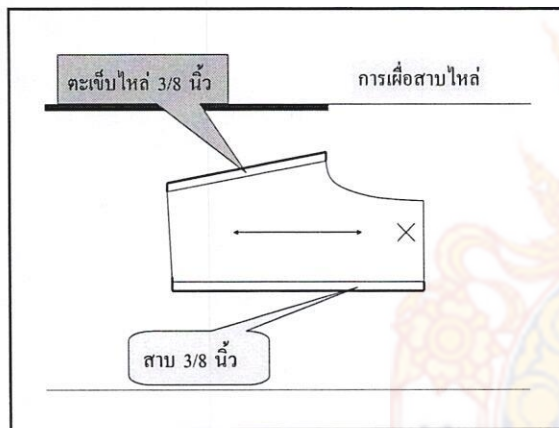
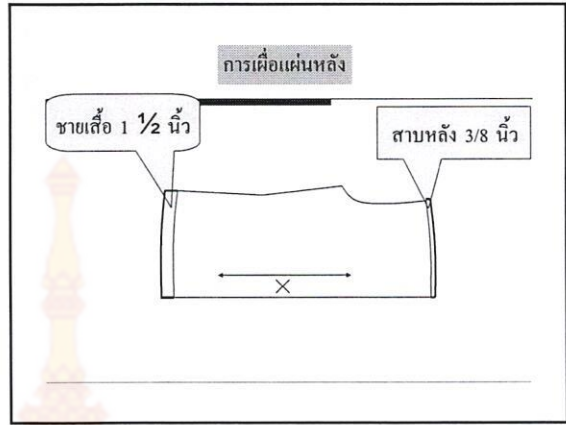
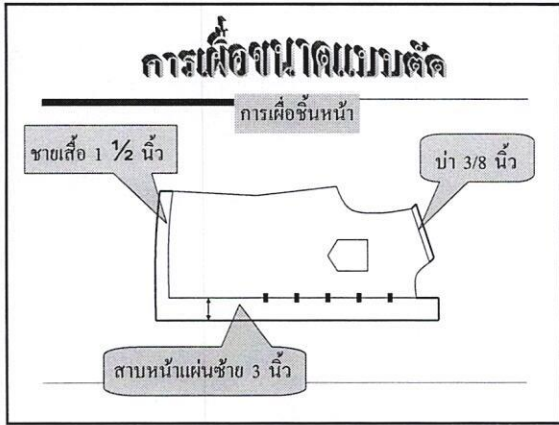
057733

646.4

พ 253

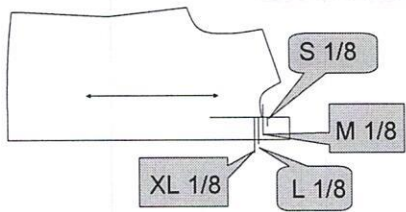
2548

การเย็บปิดแบบตัด

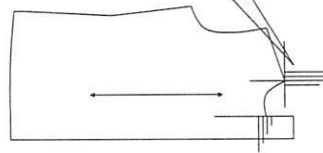


การคัดและขยายแบบตัด

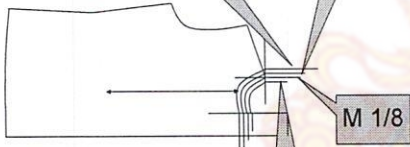
ชั้นหน้า
ลิกคอหน้า 1/8 นิ้ว



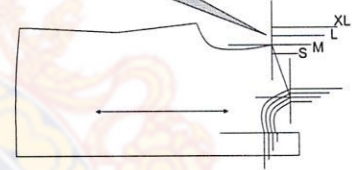
กว้างคอหน้า 1/8 นิ้ว



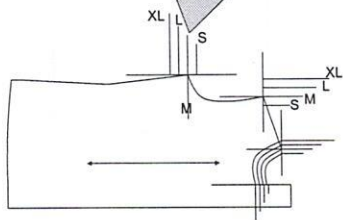
XL 1/8
L 1/8
M 1/8
S 1/8



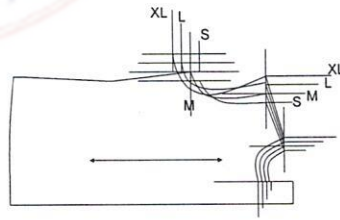
เส้นบ่าห่างกัน 1/2 นิ้ว



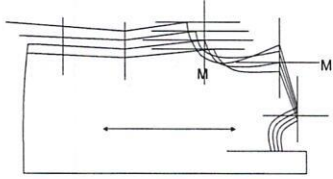
ปรับเพิ่มลดแนวลิแกวแกน size ละ 1/2 นิ้ว



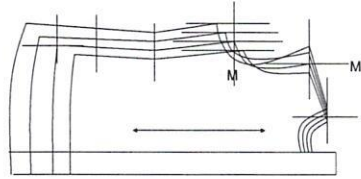
การเพิ่มและลดความกว้างวงแขน size ละ 1/2 นิ้ว



แนวตะเข็บข้าง size ละ 1/2 นิ้ว



ชายเสื้อ size ละ 1 นิ้ว



บทที่ 3

ผลการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน

ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้ คือ การเตรียมสื่อการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้/คำพูด/ความคิดเห็นของนักศึกษา จากการเรียนการสอนในวิชาแบบตัด 2 จำนวน 16 คน และตอบแบบสอบถามกลับคืนมา 15 ชุด ได้ผลสรุปตามตาราง ดังนี้

ลำดับ	รายการ		ความถี่ของแต่ละระดับคะแนน					เฉลี่ย	%	เฉลี่ย/ด้าน
			(คน)							
			5	4	3	2	1			
1	สื่อ	การใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน	5	7	2	-	-	4.21	84.29	4.34
2		การใช้โปรแกรม Power Point ช่วยในการสอนสร้างแบบ	7	6	2	-	-	4.27	85.33	
3		เอกสารประกอบสื่อการสอน	10	4	-	1	-	4.53	90.67	
4	วิธีการสอน	การให้เส้นปรากฏที่ละขั้นตอน	9	6	-	-	-	4.60	92.00	4.60
5		การใช้ลูกศรชี้ขยายความ	10	4	1	-	-	4.60	92.00	
6		การกำหนดลำดับการสร้างแบบปรากฏ ก่อน หลัง ที่ละขั้น	9	6	-	-	-	4.60	92.00	
7	ผลจากการสอน	ลดเวลาการอ่านวิธีการสร้างแบบ	5	9	1	-	-	4.27	85.33	4.21
8		ความเข้าใจการสร้างแบบ	4	9	2	-	-	4.13	82.67	
9		การเรียนรู้ด้วยตนเอง	3	10	2	-	-	4.07	81.33	
10		สามารถสร้างแบบได้ด้วยตัวเอง	5	9	1	-	-	4.27	85.33	
11		พึงพอใจสื่อการสอนนี้กับตำราทั่วไป	6	8	1	-	-	4.33	86.67	
12		ความง่ายในการใช้สื่อ	5	8	2	-	-	4.20	84.00	
เฉลี่ยรวม								4.34	86.80	
SD								0.65		

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ สื่อ วิธีการสอน และผลจากการสอน

จากการตอบแบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า ชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 คน หลังจากผู้สอนทำการสอนด้วยสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Power Point ที่ผู้สอนจัดทำขึ้น ในหัวข้อการสอน เรื่อง การสร้างแบบเสื้อผ้าบุรุษ , การลดและขยายแบบตัดเสื้อชาย ได้ผลสรุปมาดังนี้

สื่อ ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.34 อยู่ในระดับ มาก

- การใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.21 อยู่ในระดับ มาก ส่วนใหญ่นักศึกษาพอใจที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน แต่ไม่พอใจ ที่มองไม่เห็นจอคอมฯ เล็ก ทำให้คนนั่งกลางห้อง และหลังห้องมองไม่เห็น

- การใช้โปรแกรม Power Point ช่วยในการสอนสร้างแบบ ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.27 อยู่ในระดับ มาก ส่วนใหญ่นักศึกษาพอใจ เพราะมองภาพได้ชัดเจนกว่า อ่านจากหนังสือ ตำราต่าง ๆ

- เอกสารประกอบสื่อการสอน ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.53 อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด นักศึกษาพอใจมาก เพราะทำเป็นเอกสารประกอบคำบรรยาย เห็นรูปตามที่สอน และสามารถอ่านทวนได้ง่าย

สรุปผลเรื่อง สื่อ ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 84.29 – 90.67 % อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด

วิธีการสอน ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.60 อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด

- การให้เส้นปรากฏทีละขั้นตอน ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.60 อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด นักศึกษาพอใจมาก เพราะผู้สอนกำหนดให้เส้นในภาพปรากฏทีละเส้น ตามลำดับขั้นตอนการทำงานเหมือนกับที่นักศึกษา ต้องปฏิบัติจริง นักศึกษาจะทำตามได้ทันที

- การใช้ลูกศรชี้ขยายความ ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.60 อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด นักศึกษา พพอใจมาก เพราะใช้ลูกศรชี้เฉพาะจุด ทำให้เห็นวิธีการหาค่าของจุดนั้นชัดเจน และไม่เข้าใจจุดไหน ก็มองจุดนั้น และหาค่าได้ทันที

- การกำหนดลำดับการสร้างแบบปรากฏ ก่อน หลัง ทีละขั้น ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.60 อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด เพราะการกำหนดให้เส้นที่ต้องการสร้างแบบ ปรากฏขึ้นตามลำดับวิธีการสร้างแบบ ทำให้ทราบว่าต้องทำขั้นตอนอะไรต่อไปในการสร้างแบบ โดยไม่ต้องกลับไปอ่านไล่ตามลำดับคำบรรยาย ทำตามได้ทันที

ผลจากการสอน ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.21 อยู่ในระดับ มาก

- ลดเวลาการอ่านวิธีการสร้างแบบ ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.27 อยู่ในระดับ มาก เพราะสื่อส่วนใหญ่เป็นรูปภาพ ทำให้มองเห็นภาพ นักศึกษา ทำตามภาพได้ โดยไม่ต้องอ่านรายละเอียดทั้งหมดก็ได้

- ความเข้าใจการสร้างแบบ ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.13 อยู่ในระดับ มาก
เมื่อนักศึกษาทำตามภาพตามสื่อได้ ก็จะเข้าใจการสร้างแบบได้ง่ายขึ้น

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.07 อยู่ในระดับ มาก
นักศึกษาส่วนใหญ่ สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ มีต้องอธิบายเพิ่มสำหรับบางคนเท่านั้น

- สามารถสร้างแบบได้ด้วยตัวเอง ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.27 อยู่ใน
ระดับ มาก นักศึกษาสามารถสร้างแบบด้วยตัวเองได้ จะเพิ่มเติมให้เฉพาะทักษะที่ไม่ทราบ เช่น การโค้ง วง
คอ โค้งวงแขน ควรใช้เส้นระดับไหน

- พึงพอใจสื่อการสอนนี้กับตำราทั่วไป ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.33 อยู่
ในระดับ มาก นักศึกษาชอบที่ใช้สื่อรูปภาพมาก ๆ แทน การบรรยายมาก ๆ ทำลดการอ่านลง ทำตามได้มากขึ้น

- ความง่ายในการใช้สื่อ ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 4.20 อยู่ในระดับ มาก
เมื่อนักศึกษาสงสัยบางขั้นตอน นักศึกษาจะสามารถ มาค้นหาจุดที่สงสัยได้เองในคอมพิวเตอร์ หรือดูใน
เอกสารประกอบคำบรรยายที่แจกให้

สรุปผลเรื่อง สื่อ ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 84.29 – 90.67 % อยู่ในระดับ มากถึง
มากที่สุด

สรุปผลเรื่อง วิธีการสอน ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 92.00 % อยู่ในระดับ มากถึง
มากที่สุด

สรุปผลเรื่อง ผลจากการสอน ผลการสำรวจความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 81.33 – 86.67 % อยู่ใน
ระดับ มากถึงมากที่สุด

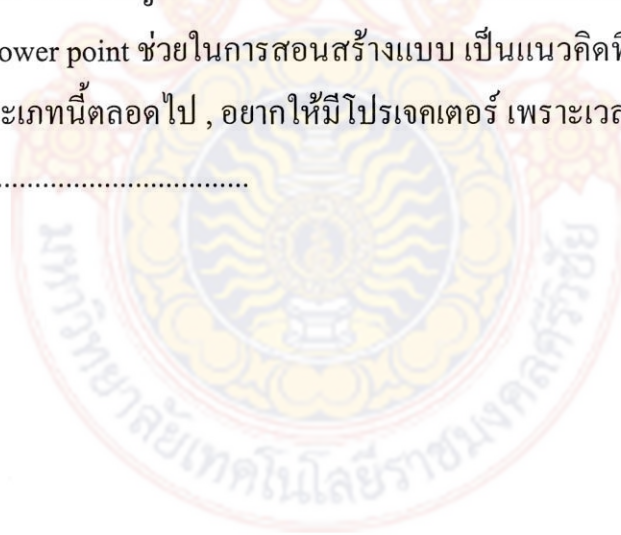
โดยเฉลี่ยรวมนักศึกษา สาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า ชั้นปีที่ 2 ประจำปี 2548 พึงพอใจ
สื่อการสอนวิชาแบบตัด 2 เฉลี่ยรวม 86.80 % พึงพอใจมากที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อสื่อ

การอ่านตำราการสร้างแบบทั่วไปบางทีก็เข้าใจ บางทีก็ไม่เข้าใจเลย , เข้าใจบ้าง ไม่เข้าใจบ้าง , อ่าน
แล้วเข้าใจในบางส่วน , เข้าใจยากมาก ๆ สับสน จับจุดไม่ค่อยจะถูก , ไม่ค่อยเข้าใจ , มีความเข้าใจการอ่านตำรา
แล้วสามารถที่จะทำแบบเองได้ , เข้าใจและสามารถสร้างแบบเองได้ มีรายละเอียดครบถ้วน , อ่านค่อนข้างยาก
เพราะสื่อความหมายทำให้เข้าใจยากพอสมควร , อ่านยาก เนื้อหาเยอะ ใช้ข้อความ คำพูดสับสน อ่านเข้าใจ
ยาก , ต้องใช้เวลาทำความเข้าใจค่อนข้างมาก , ต้องใช้เวลาทำความเข้าใจนานพอสมควร ใช้คำพูดสับสนเข้าใจ
ยาก.....


การอ่านสื่อที่ผู้สอนเตรียมให้ทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น , เข้าใจ เพราะอาจารย์ทำสื่อที่อ่านแล้วเข้าใจ และหากตรงไหนไม่เข้าใจ อาจารย์ก็จะอธิบายเพิ่มเติมจนเข้าใจคะ , อ่านแล้วเข้าใจบ้าง แต่จับจุดของโน้ตไม่ค่อยถูก , ดีมาก เข้าใจง่าย การเรียนง่ายขึ้น , เข้าใจ แต่บางจุดก็ยังไม่เข้าใจ , สามารถเข้าใจได้โดยง่าย และเห็นเส้นแต่ละเส้นปรากฏชัดเจน , มีความเข้าใจ และง่ายต่อการสร้างแบบ เพราะอาจารย์ได้อธิบายพร้อมเอกสารประกอบอย่างเข้าใจ , สื่อการสอนที่ อ.ทำให้เข้าใจดีมาก มีลำดับขั้นตอน ทำให้ไม่งง , เมื่ออ่านแล้วเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะอธิบายได้เข้าใจง่าย , ไม่ต้องอ่านละเอียดมาก อ่านขั้นตอนการทำได้เลย ไม่ต้องสับสนกับคำอธิบายเยอะ ๆ รูปภาพก็เข้าใจเลย , เข้าใจง่าย สามารถอ่านพร้อมกับปฏิบัติตามได้ทันที ไม่สับสน สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก , สามารถทำตามสื่อได้ด้วยตนเอง และเข้าใจง่าย.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆอยากให้มีการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน เพราะสามารถเข้าใจง่าย สามารถปฏิบัติตามได้เลย , อยากให้อาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน เพราะทำให้เข้าใจมากคะ , ควรมีสื่อการสอนที่ดีกว่านี้ เพราะยังมองเห็นภาพที่สื่อออกมาไม่ชัดเจน เนื่องจากจอ computer เล็กเกินไป , ควรทำเส้นและขนาดให้ใหญ่ขึ้นกว่าเดิม เพื่อการมองเห็นที่ชัดเจน , ดูดีมาก มีมาก ค่ะ อาจารย์ , การใช้โปรแกรม power point ช่วยในการสอนสร้างแบบ เป็นแนวคิดที่ดีเยี่ยม อยากให้มีการศึกษาและมีการใช้สื่อประเภทนี้ตลอดไป , อยากให้มีโปรเจกเตอร์ เพราะเวลาเรียนไม่สามารถมองเห็นจอคอมพิวเตอร์.....



แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ / คำพูด / ความคิดเห็นของนักศึกษาเมื่อใช้สื่อ

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเหตุ
1	ดีคะ เข้าใจง่าย ทำตามได้เลย	
2	อยากให้มีการอบเหมือนแบบตัด	
3	ตำราทั่วไป ต้องอ่าน ทำความเข้าใจยาก สับสนกับ จุด ก ถึงจุด ข ถึงจุด ค หาไม่เจอ	
4	สื่อแบบนี้เห็นรูปแล้วทำตามได้ทันที	
5	ยังมีรูปมากยิ่งทำตามง่ายดี	
6	ตำราทั่วไป อ่านแล้ว บางครั้ง งง อ่านไปแล้ว ก็กลับมาอ่านซ้ำที่เดิม เพราะ จำ ไม่ได้ว่า ทำถึงขั้นตอนไหนแล้ว	
7	รูปกับคำอธิบายอยู่คนละที่ ทำให้จำไม่ได้ว่าทำถึงไหน หาไม่เจอ	
8	ของอาจารย์ อยากรู้วิธีสร้างจุดไหน ,ติดขัดจุดไหน ก็ไปหาจุดนั้นได้ทันที	
9	ถ้าอ่านในคอม จะรู้ว่าเส้นไหนมาก่อน หลัง	
10	มีสีสัน น่าสนใจ ไม่เบื่อ	
11	อ่านตำราอื่น ปวดหัว ของอาจารย์ทำตามง่ายดี	

(..........)

ผู้บันทึก

แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ / คำพูด / ความคิดเห็นของนักศึกษาเมื่อใช้สื่อ

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเหตุ
12	สัปดาห์หน้าอาจารย์ยกคอมฯ มาอีกนะ ทำตามง่ายดี	
13	เหมือนมีอาจารย์ 2 คน ถ้าอาจารย์ไม่วางสอนเพื่อนอยู่ ก็มาหาดูในคอมฯ ได้	
14	จอเล็กไปหน่อย อยู่ไกลมองไม่เห็น	
15	ลดและขยายแบบตัด ขอให้สีชัด ๆ กว่านี้ สีเขียวมองไม่ค่อยเห็น	
16	ใช้สีแยก Size มองเห็นชัดว่าเส้น ไหน ของ Size ไหน	

(..... ))

ผู้บันทึก

ภาคผนวก





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โทร.1745

ที่ วันที่ 22 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอเสนอ โครงร่างงานวิจัยความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับวิชาแบบตัด 2

เรียน หัวหน้าสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า

เนื่องจากการเรียนการสอนในวิชาแบบตัด 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้าที่ผ่านมาเมื่อ ปีการศึกษา 2/2547 ได้ทำการสอนและพูดคุยกับนักศึกษาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือเพิ่มเติมการสร้างแบบตัด ด้านเสื้อผ้า นักศึกษามีปัญหาเรื่อง ใช้เวลามากในการอ่านวิธีการสร้างแบบในหนังสือต่าง ๆ และนักศึกษาชอบอ่านสื่อการสอนที่ผู้สอนเตรียมแผ่นใสสำหรับการสอน

จึงคิดจะทำสื่อการสอนในวิชาการทำแบบตัด 2 โดยใช้ Power Point ที่มีการเคลื่อนไหวตามวิธีการสร้างแบบ ไปทีละขั้นตอน เหมือนที่นักศึกษาฝึกสร้างแบบไปทีละเส้น / ขั้นตอน โดยการยกคอมพิวเตอร์ ไปสอน ซึ่งถ้านักศึกษาตามไม่ทัน หรือสงสัยจุดไหน ก็จะสามารถมาศึกษาได้ด้วยตนเอง

จากนั้นก็ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสำรวจความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับวิชาแบบตัด 2 จึงขอเสนอ โครงร่างงานวิจัยฯ ดังกล่าวมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและพิจารณา

(นางพรโพยม วรเชษฐาวาวัตร)

อาจารย์ 2 ระดับ 6

เป็นโครงการที่ ส.ร.ป. โทร. ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐
ครูผู้สอนใน สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐
ผู้สอน ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐ และเพิ่ม KPI ของคุณครู ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐

๑๓ มี.ค. ๒๕๔๘



โครงงานวิจัยในชั้นเรียน
ความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับวิชาแบบตัด 2
วิชาแบบตัด 2 นักศึกษาปริญญาตรี ปี 2
สาขาวิชา อส.บ. เทคโนโลยีเสื้อผ้า
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้

โดย
อ.พรไพยม วรเชษฐรวาทร์



โครงงานวิจัยในชั้นเรียน
ความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับวิชาแบบตัด 2
วิชาแบบตัด 2 นักศึกษาปริญญาตรี ปี 2
สาขาวิชา อส.บ. เทคโนโลยีเสื้อผ้า
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้

โดย

อ.พรไพยม วรเชษฐรวินทร์

1. ชื่องานวิจัย ความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับวิชาแบบตัด 2

2. ชื่อผู้วิจัย นางพรโพยม วรเชษฐาราวีตรี

3. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการเรียนการสอนของสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า หลักสูตร 4 ปี รับนักศึกษาจากสาย ม.6 และสายช่างอุตสาหกรรม ทำให้ทุกคนไม่มีพื้นฐานวิชาชีพด้านการทำแบบตัด (Pattern) และตามหลักสูตร ในวิชาแบบตัดนักศึกษาจะต้องสามารถทำแบบตัดได้ แต่การทำแบบตัดเสื้อผ้ามีหลากหลายรูปแบบมาก ทำให้การเรียนการสอนเพียง 5 คาบ/สัปดาห์ มีโอกาสเป็นไปได้น้อยที่จะสอนให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถเทียบเท่าระดับปวช.3 นักศึกษาจึงต้องมีการค้นคว้าและฝึกฝีมือ นอกเวลาเรียน ก็มีปัญหาต่อมานักศึกษาอ่านตำราด้านการสร้างแบบเสื้อผ้าทั่วไป ในห้องสมุดหรือตำราอื่น ๆ นักศึกษาบอกว่า เข้าใจยาก ใช้เวลานานในการอ่าน (เพราะในหนังสือทุกเล่มด้านการสร้างแบบเสื้อผ้าจะมีรูปของแบบตัดสำเร็จเต็มรูปแบบ แล้วมีคำอธิบายว่า จากจุด 1 ถึง จุด 2 คืออะไร จุด 3 ถึงจุด 4 คืออะไร ใน 1 แบบตัด จะมี จุดต่าง ๆ ประมาณ 10 ถึง 30 จุด) นักศึกษาบอกว่าชอบอ่านเอกสารประกอบการสอน ที่ผู้สอน ทำเป็นสื่อการสอนในวิชาแบบตัด 1 มากกว่า อ่านเข้าใจง่ายดี ซึ่งตอนนั้นผู้สอน จะเตรียมสื่อด้วย Power Point ไปถ่ายแผ่นใส แล้วทำเป็นเอกสารประกอบการบรรยายแจก

จึงเกิดแรงบันดาลใจนำมาพัฒนาสื่อการสอนในวิชาแบบตัด 2 ในการเตรียมสื่อผู้สอนใช้การเขียนวิธีการสร้างแบบตัดเป็น Power Point ที่มีการเคลื่อนไหวตามวิธีการสร้างแบบไปที่ละขั้นตอน เหมือนที่นักศึกษาฝึกสร้างแบบเอง โดยการยกคอมพิวเตอร์ ไปสอน ซึ่งถ้านักศึกษาตามไม่ทัน หรือสงสัยจุดไหน ก็จะสามารถมาศึกษาได้ด้วยตนเอง

ในการเรียนการสอนแบบนี้ เมื่อนักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้โดยวิธีการที่ไม่ยาก ทำให้นักศึกษาเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ แบบตัดแบบอื่น ๆ ตามมา มีความสุขในการเรียน ประสพผลสำเร็จในการเรียน และรักในวิชาชีพที่ของตนเอง นำไปสู่การพัฒนาตนเองในภายภาคหน้าต่อไป

4. วัตถุประสงค์

เพื่อ

- 4.1 พัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษา
- 4.2 ให้นักศึกษาเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในเวลาเท่าเดิมนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น
- 4.4 ใช้เป็นแนวทางพัฒนาสื่อการสอนแบบใหม่เพื่อเผยแพร่ต่อไป

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษา
- 5.2 นักศึกษาเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น
- 5.3 ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดีขึ้น
- 5.4 เป็นแนวทางพัฒนาสื่อการสอนแบบใหม่เพื่อเผยแพร่ต่อไป

6. นิยามศัพท์

- 6.1 การทำแบบตัด 1 หมายถึง วิชาชีพพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเสื้อผ้ามีเนื้อหาเกี่ยวกับเกี่ยวกับการสร้างแบบตัด (pattern) เบื้องต้นของเสื้อผ้าต่าง ๆ
- 6.2 การทำแบบตัด 2 หมายถึง วิชาชีพพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเสื้อผ้ามีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างแบบตัด การลดและขยายแบบตัด
- 6.3 การลดและขยายแบบตัด หมายถึง การทำแบบตัดเบื้องต้นที่ต้องการแล้วจะทำลดเพื่อให้ขนาดเล็กลง และมีการเพิ่มเพื่อให้แบบตัดใหญ่ขึ้น
- 6.4 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้

7. วิธีวิจัย

วิธีการดำเนินการ

- ดำเนินการสอนตามโครงการสอน ทำการเก็บข้อมูล เมื่อทำการสอนแบบตัดเสื้อผ้า ลดและขยายแบบตัดเสื้อผ้าจบเนื้อหา
- ผลการตอบแบบสอบถาม
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

- นักศึกษาระดับปริญญาตรี ปี 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้ สงขลา

เครื่องมือการเก็บข้อมูล

- แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อ
- บันทึกพฤติกรรมมาเรียนของนักศึกษา
- บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ / คำพูด / ความคิดเห็นของนักศึกษาเมื่อใช้สื่อ

8. การปฏิบัติและการรวบรวมข้อมูล

- 8.1 วางแผนดำเนินการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูล
- 8.2 สร้างสื่อการสอนแบบใหม่
- 8.3 ดำเนินการสอนตามโครงการสอน
- 8.4 บันทึกพฤติกรรมเมื่อใช้สื่อ
- 8.5 ตอบแบบสอบถาม
- 8.6 วิเคราะห์ข้อมูล
- 8.7 สรุป
- 8.8 เขียนรายงาน

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 9.1 แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อ : \bar{X} , SD, %
- 9.2 บันทึกพฤติกรรมผลการมาเรียนของนักศึกษา โดยใช้ ร้อยละ, ความถี่
- 9.3 บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ / คำพูด / ความคิดเห็นของนักศึกษาเมื่อใช้สื่อ

10. การเผยแพร่ผลงานวิจัย

- 10.1 เอกสารเสนอผลงานวิจัยต่อสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้
- 10.2 เอกสารเสนอผลงานวิจัยต่อฝ่ายวิชาการ มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้
- 10.3 เอกสารเสนอผลงานวิจัยต่อฝ่ายวิจัย มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้

11. แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1	วางแผนดำเนินการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูล						
2	สร้างสื่อสอนแบบใหม่						
3	ดำเนินการสอนตามโครงการสอน						
4	บันทึกพฤติกรรมเมื่อใช้สื่อ						
5	ตอบแบบสอบถาม						
6	วิเคราะห์ข้อมูล						

ลำดับ	กิจกรรม	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
7	สรุป						
8	เขียนรายงาน						

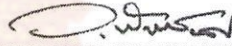
12. ลงชื่อผู้รับผิดชอบงานวิจัย



(นางพรโพยม วรเชษฐวรวัตร์)

ผู้เสนองานวิจัย

13. ลงชื่อผู้อนุมัติงานวิจัย



(นายพันชัยศ วรเชษฐวรวัตร์)

หัวหน้าสาขาวิชา อส.บ.เทคโนโลยีเสื้อผ้า



แบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนวิชาแบบตัด 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนวิชาแบบตัด 2 เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในการทำสื่อการสอนต่อไป ขอให้นักศึกษาตอบ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยอิสระ

ระดับคะแนน : 5 มากที่สุด , 4 มาก , 3 ปานกลาง , 2 น้อย , 1 น้อยที่สุด

ลำดับ		รายการ	5	4	3	2	1
1	สื่อ	การใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน					
2		การใช้โปรแกรม Power Point ช่วยในการสอนสร้างแบบ					
3		เอกสารประกอบสื่อการสอน					
4	วิธีการสอน	การให้เส้นปรากฏที่ละขั้นตอน					
5		การใช้ลูกศรชี้ขยายความ					
6		การกำหนดลำดับการสร้างแบบปรากฏ ก่อน หลัง ที่ละขั้น					
7	ผลจากการสอน	ลดเวลาการอ่านวิธีการสร้างแบบ					
8		ความเข้าใจการสร้างแบบ					
9		การเรียนรู้ด้วยตนเอง					
10		สามารถสร้างแบบได้ด้วยตัวเอง					
11		พึงพอใจสื่อการสอนนี้กับตำราทั่วไป					
12		ความง่ายในการใช้สื่อ					

การอ่านตำราการสร้างแบบทั่วไป.....

.....

.....

การอ่านสื่อที่ผู้สอนเตรียมให้.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

