

**การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา**
**Participation in Extra-Curricular Activities According to the
Deming Cycle of Students in Rajamangala University of
Technology Srivijaya, Songkhla Area**

ดาวดล จันทรประทีน^{1*} สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์² และ นิรันดร์ จุลทรัพย์³
Daowadol Chantharapratin^{1*}, Suthasinee Boonyapithak² and Niran Chullasap³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาตาม 4 ตัวแปร ได้แก่ คณะหลักสูตรที่ศึกษา ชั้นปี และบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 382 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ คือ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test (One - way ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

¹ สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ 140 หมู่ 4 ตำบลเขาปูช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

¹ Program in Education for Human Resources Development, Faculty of Education, Thaksin University, 140 Moo 4, Khoa-Roob-Chang, Muang, Songkhla 90000, Thailand.

² สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ 140 หมู่ 4 ตำบลเขาปูช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

² Evaluation and Research Program, Faculty of Education, Thaksin University, 140 Moo 4, Khoa-Roob-Chang, Muang, Songkhla 90000, Thailand.

³ สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ 140 หมู่ 4 ตำบลเขาปูช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

³ Psychology Program, Faculty of Education, Thaksin University, 140 Moo 4, Khoa-Roob-Chang, Muang, Songkhla 90000, Thailand.

* ผู้รับผิดชอบประสานงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Corresponding author, e-mail): noina_j@hotmail.com

ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ตามตัวแปร พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรและบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีชั้นปีและคณะต่างกัน มีการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาพบว่า ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด โดยเฉพาะการกระจายงานในระดับปฏิบัติการ ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) ควรจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง และควรสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร หรือความต้องการของนักศึกษามากที่สุดและขั้นตอนการนำผลประเมินมาปรับปรุง (Act) ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับกระบวนการนำผลประเมินมาปรับปรุง เพื่อจะได้เข้าใจสภาพปัญหา และหาทางออกร่วมกันกับผู้จัดโครงการ

คำสำคัญ: กิจกรรมเสริมหลักสูตร, วงจรคุณภาพเดมมิ่ง, การมีส่วนร่วม, นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ABSTRACT

The objectives of this research were to examine the level of students' participation in extra-curricular activities according to the Deming Quality Cycle at Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla Campus, to compare participation in the extra-curricular activities to variables: faculties, degree programs and years of study, and students' roles in the implementation of the extra-curricular activities, and to compile opinions and suggestions about students' participation in the activities according to the Deming Quality Cycle at Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla Campus. The sample comprised 382 students at Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla Campus in the academic year 2015, selected by using Yamane's formula. The research instrument was a questionnaire with the reliability coefficient at 0.82. The statistics used for data analysis were percentage, means, standard deviation, F-test (One-way ANOVA) and LSD (Least-Significant Difference).

The results were as follows: The Level of Students' participation in extra-curricular activities according to the Deming Quality Cycle at Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla Campus in overall was at a high level. When examining the differences in the students' participation in extra-curricular activities, it was revealed that students at Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla Campus who were from different degree programs and who had different roles had differences in participation, with the level of statistical significance at .01. Students who were from different faculties and years of study had, in all, no differences in their participation in extra-curricular activities according to the Deming Quality Cycle. and In terms of opinions and suggestions for students' participation in extra-curricular activities according to the Deming Quality Cycle at Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla Campus, firstly, at the planning stage (Plan), systematic planning, especially the delegation of responsibilities, was recommended in order to minimize the number of mistakes and errors. Secondly, at the implementation stages (Do), there were suggestions that extra-curricular activities should be continuously carried out and students should be motivated to participate in the activities. Thirdly, at the monitoring and evaluation stage (Check), it was suggested that the evaluation of the operation of extra-curricular activities should be organized to find out whether the activities have been implemented in accordance with the curriculums, as well as students' needs. Finally, at the stage of adopting changes (Act), students should be encouraged to take part in the process of exploiting the evaluation results in the improvement of the extra-curricular activities so that they understand current problems and find solutions and identify future courses of Act, together with the organizers of the activities.

Key words: extra-curricular activities, deming cycle, participation, Rajamangala University of Technology Srivijaya

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลกระทบต่อประเทศอย่างมากในปัจจุบัน คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจที่มีเสรีการค้ามากขึ้น การลดหรือทำลายกำแพงภาษีศุลกากรระหว่างประเทศ กระบวนการประชาธิปไตยที่ยั่งยืนในวิถีความคิด วิถีชีวิตของคนไทยมากขึ้น การคมนาคมที่สะดวก และรวดเร็วทำให้การไหลบ่าของวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ การปฏิบัติถึงกันหมด และสิ่งที่กระทบต่อสังคมไทยมากที่สุดคือ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและไร้ขีดจำกัด นำไปสู่สังคมไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง

กระแสโลกาภิวัตน์ ข้อมูลข่าวสาร ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีโดยเฉพาะการสื่อสารทำให้สังคมไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและซับซ้อนตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้การเตรียมนิสิตนักศึกษาเพื่อให้เป็น “ทรัพยากรบุคคล” ที่มีความสำคัญต่อการ “สร้างสรรค์สังคม” นำพาประเทศชาติไปสู่ความผาสุกได้เปลี่ยนไปจากเดิมค่อนข้างมาก สาเหตุหนึ่ง คือการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพ ด้วยการกำหนดนโยบายแนวทางการจัดการศึกษา ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่า ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2555 (สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) ประเทศไทยยังคงต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท ทั้งส่วนที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่ความสันติสุขและยั่งยืน พร้อมทั้งได้กำหนดวิสัยทัศน์ของประเทศ โดยจะนำประเทศไปสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society)” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551) ทั้งนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งหมายถึง นิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาคควรพัฒนาแนวคิดดังกล่าวมาปรับใช้เพื่อพัฒนานักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อทุกมหาวิทยาลัยและประเทศเป็นอันมากเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ที่มุ่งเน้นยกระดับอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีปรัชญาการศึกษา ดังนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจัดการศึกษาโดยมุ่งผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติพร้อมที่จะประยุกต์ใช้พัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ (Vision) เป็นมหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคน สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำความรู้เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดีของสังคม และมีพันธกิจ (Mission) ในการผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นวิชาชีพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ มีความพร้อมเข้าสู่สาขาวิชาชีพ สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สู่การผลิตและการบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ ให้บริการส่งเสริมด้านวิชาการและการศึกษา ที่มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการมีอาชีพอิสระและพัฒนาอาชีพเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 2558) จะเห็นได้ว่า ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามคุณสมบัติดังกล่าว การพัฒนานักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพกำลังคนสัมฤทธิ์ผล

การพัฒนานักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมุ่งเน้น ทั้งพัฒนา ด้านวิชาการจากการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมนักศึกษาควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อต้องการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งใน

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้นในภายภาคหน้า

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาหรือเรียกว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อ 27 มิถุนายน 2551 ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มีกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยบังคับให้เข้าร่วม กำหนดและให้เลือกกิจกรรมที่เข้าร่วม และกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาเลือกเข้าร่วมในด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ กิจกรรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านพัฒนาสุขภาพและด้านทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนานักศึกษาเสริมจากหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ศึกษา อย่างไรก็ตามพบว่านักศึกษาบางส่วนขาดการมีส่วนร่วมทั้งกระบวนการวางแผนการทำกิจกรรมขาดการจริงจังในการเข้าร่วมและอยากทำกิจกรรม ขาดการควบคุมการทำกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และยังขาดกระบวนการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้ดีขึ้น ดังนั้นการมีส่วนร่วมจึงเป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันการดำเนินกิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมาย

การมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาและการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ (ชนสาร, 2551) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้กำหนดให้นักศึกษาทำกิจกรรมตาม

หลักสูตร และระยะเวลาที่กำหนด ในทางปฏิบัติ นักศึกษาส่วนมากทำกิจกรรมเร็วกว่ากำหนด นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรค่อนข้างน้อยและยังขาดระบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงมีความสนใจศึกษาวิจัยนี้เพื่อมุ่งค้นหาคำตอบว่าการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย แต่ละคณะ หลักสูตร และชั้นปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาของกองพัฒนานักศึกษาคณะ/หน่วยงานที่เทียบเท่าคณะ และนักศึกษา เพื่อวางแผนให้นักศึกษาทุกชั้นปีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอย่างดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยพื้นที่สงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยพื้นที่สงขลา ในแต่ละคณะ หลักสูตร ที่ศึกษา ชั้นปี และบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอ

เนาะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยพื้นที่สงขลา ที่ศึกษาในคณะ หลักสูตร ที่ศึกษา ชั้นปี และบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษา ต่างกัน มีการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

เพื่อทราบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละคณะ หลักสูตร และชั้นปี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา และนำผลจากการวิจัยที่ได้มาใช้ประกอบการพัฒนานักศึกษาการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาของกองพัฒนานักศึกษาคณะ/หน่วยงาน เทียบเท่าคณะและนักศึกษา เพื่อการสร้างความสนใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาเพื่อส่งผลให้นักศึกษาเจริญมีศักยภาพมากขึ้นจนกลายเป็นทรัพยากรที่มีค่าในสังคมและในประเทศต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษา ทุกชั้นปีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาปีการศึกษา 2558 จำนวน 8,313 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกคณะ ทุกหลักสูตร และทุกชั้นปีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ปีการศึกษา 2558 โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1973) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N = ขนาดกลุ่มประชากรทั้งหมด
จำนวน 8,313 คน

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

e = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่ม

ตัวอย่างที่ยอมรับได้ (0.05)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } n &= \frac{8,313}{1 + 8,313(0.05)^2} \\ &= 382 \text{ คน} \end{aligned}$$

ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 382 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) โดยใช้คณะและชั้นปีเป็นตัวแปรในการสุ่มร่วมกับการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของนักศึกษา ได้แก่

1.1 คณะที่สังกัด

1.2 หลักสูตรที่ศึกษา

1.3 ชั้นปีที่ศึกษา

1.4 บทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษา

ในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1.1 ขั้นการวางแผน (Plan)
- 2.1.2 ขั้นการดำเนินการ (Do)
- 2.1.3 ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล

(Check)

- 2.1.4 ขั้นการนำผลประเมินมาปรับปรุง

(Act)

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ซึ่งประกอบด้วยคำถามในรูปแบบปลายปิดและปลายเปิดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 การดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริม

หลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับกระบวนการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา

แบบสอบถามได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่านแล้วนำไปหาคำนวณความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (พัชรา, 2550 อ้างถึง Cronbach, 1990) ในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา

2. ทำการปฐมนิเทศ อาจารย์กิจกรรมของแต่ละคณะให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลของนักศึกษา

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบ

แบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปจัดกระทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (พัชรา, 2550 อ้างถึง Cronbach, 1990)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (พัชรา, 2550 อ้างถึง Cronbach, 1990)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ส้วน และ อังคณา, 2538)

$$S = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

x = ข้อมูลแต่ละจำนวน

f = ความถี่

n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

Σ = ผลรวม

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ระหว่างคณะที่เรียน หลักสูตรที่ศึกษา ชั้นปี และ บทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรและใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน One Way ANOVA กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในระดับนัยสำคัญ 0.05 หรือระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้สูตรตามวิธี Least Significant Difference (LSD) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ในภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าขั้นการดำเนินการ (Do) ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) และ ขั้นการวางแผน (Plan) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ขั้นการนำผลประเมินมาปรับปรุง (Act) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาตามตัวแปรพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาที่มี หลักสูตรที่ศึกษาและบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต่างกัน ทำให้การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 แต่นักศึกษาที่มี ชั้นปีและ
คณะที่เรียน ต่างกัน มีการมีส่วนร่วมในการดำเนิน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง
ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันดังตารางที่ 2

3. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ
การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาพบว่า

3.1 ชั้นการวางแผน (Plan) การมีส่วนร่วม
ของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีการกำหนดวิธีการ
ดำเนินงานที่ชัดเจน มีการประชุมวางแผนอย่าง
เป็นระบบ เกิดความผิดพลาดน้อย ซึ่งอาจเกิดจาก
มีกิจกรรมไม่ซับซ้อน ประกอบกับเป็นกิจกรรม
บังคับ นักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ที่ผ่านมามี
การวางกรอบการทำงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ
เฉพาะภาระงานหลัก ทำให้เกิดการแก้ปัญหา
เฉพาะหน้าบ่อยครั้ง จึงควรมีการวางแผนที่รัดกุม
มากกว่านี้ โดยเฉพาะการกระจายงานในระดับ
ปฏิบัติการ ในกิจกรรมด้านพัฒนาทักษะทาง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ในภาพรวม และรายด้าน

การดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	\bar{x}	SD	แปลผล
ขั้นการวางแผน (Plan)	4.33	0.40	มาก
ขั้นการดำเนินการ (Do)	4.33	0.48	มาก
ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)	4.33	0.45	มาก
ขั้นการนำผลประเมินมาปรับปรุง (Act)	4.30	0.41	มาก
ภาพรวม	4.31	0.33	มาก

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง
ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาจำแนกตาม สถานภาพ
ของนักศึกษาในภาพรวม

สถานภาพของนักศึกษา	วงจรคุณภาพเดมมิ่ง				
	P	D	C	A	ภาพรวม
1 คณะที่เรียน	-	-	0.04*	-	-
2 หลักสูตรที่ศึกษา	0.00**	-	0.00**	0.02*	0.00**
3 ชั้นปี	-	-	-	-	-
4 บทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาในการ ดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.00**	0.00**	0.00**	0.00**	0.00**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วิชาการและวิชาชีพ เนื่องจากศาสตร์และอาชีพแต่ละแขนงถึงจะมีความเกี่ยวข้องกัน และควรมีการวางแผนจัดในระดับสาขาคณะ และมหาวิทยาลัย ให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา ในด้านพัฒนาคุณภาพ ด้านทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมีวางแผน การดำเนินงานที่ดีมาก ซึ่งเป็นจุดเด่นของมหาวิทยาลัย

3.2 ขั้นการดำเนินการ (Do) การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตรงตามแผนงาน/กิจกรรมที่กำหนด และการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพควบคู่กัน และควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพอย่างต่อเนื่อง ในด้านทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ควรมีการดำเนินการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้มีความน่าสนใจ สร้างจุดเด่นในการจัดกิจกรรมเพื่อแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาเกิดความสนใจและสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมเพิ่มขึ้น และทุกโครงการควรมีการเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

3.3 ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม เสริมหลักสูตร พบว่า ควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับอาชีพ และเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการประกอบอาชีพในอนาคตให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร หรือความต้องการของผู้เรียนและการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ทุกขั้นตอน เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไป ให้ตรงกับความต้องการต่อนักศึกษามากที่สุด

3.4 ขั้นการนำผลประเมินมาปรับปรุง (Act) การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกับกระบวนการนำผลประเมินมาปรับปรุง เพื่อให้จะได้เข้าใจสภาพปัญหาที่แท้จริง และหาทางออก ร่วมกัน ในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และติดตามผลในครั้งต่อไป

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ในภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเข้าร่วม เป็นการกำหนดคุณสมบัติในหมวดที่ 9 การสำเร็จการศึกษาที่ให้นักศึกษาผู้มีสิทธิขอสำเร็จการศึกษาต้องคุณสมบัติ ตามข้อ 27.3 คือ เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย ไม่มีหนี้สินผูกพันต่อมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 2558) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับในมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรวัฒน์ (2557) ซึ่งศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กิจกรรมชมรม นักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการในการทำกิจกรรมนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่าส่วนใหญ่เวลาเรียน

เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยจาก FACEBOOK นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก การบริการ ของงานกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาที่มีหลักสูตรที่ศึกษาและบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่นักศึกษาที่มี ชั้นปีและคณะที่เรียน ต่างกันมีการมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกันซึ่งสามารถอธิบายตามสถานภาพของนักศึกษา ได้ดังนี้ สถานภาพของนักศึกษาด้าน คณะที่ศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันเนื่องจากคณะที่ศึกษามีหน้าที่ติดตามข้อมูล การเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาและบันทึกข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา ด้านหลักสูตรที่ศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันเนื่องจากมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี เทียบโอน (2-3 ปี) ภาคปกติ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 11 กิจกรรม ในขณะที่นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี เทียบโอน (2-3 ปี) ภาคสมทบ ต้องเข้าร่วมกิจกรรม

เสริมหลักสูตร เพียงจำนวน 6 กิจกรรมและ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี (4 ปี) ภาคปกติ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำนวน 18 กิจกรรม ในขณะที่นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี เทียบโอน (2-3 ปี) ภาคปกติ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพียงจำนวน 11 กิจกรรม ด้านชั้นปีของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีกิจกรรมรับน้องกิจกรรมคณะและกิจกรรมอื่นๆ โดยมีนักศึกษารุ่นพี่ในชั้นปีที่ 2-4 เป็นผู้ดูแลจนจบจึงส่งผลให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาและด้าน บทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษา ในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีบทบาท/ตำแหน่ง ตามสถานภาพ คณะกรรมการสภานักศึกษา คณะกรรมการองค์การนักศึกษา และ คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่ต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาทั่วไป มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกัน โดยพบว่านักศึกษาทั่วไป มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่า คณะกรรมการสภานักศึกษา คณะกรรมการองค์การนักศึกษา และ คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา เนื่องจาก นักศึกษาทั่วไป ไม่มีบทบาท/ตำแหน่งหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ทำให้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 2553) ทำให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เกือบทุกกิจกรรมที่หน่วยงานที่สังกัด หรือที่มหาวิทยาลัยจัดให้ได้เต็มที่

สอดคล้องกับงานวิจัยของ วฤนดา และ วรรัตน์ (2551) ซึ่งศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นักศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมและเพื่อ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นักศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จำนวน 248 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริม หลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่ สงขลา พบว่า ขั้นตอนการวางแผน (Plan) นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนอย่างเป็นระบบ เกิดความผิดพลาดน้อย และ นักศึกษาให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการกระจายงานใน ระดับปฏิบัติการ ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผน งาน/กิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ที่กำหนด และ ควรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและควรมีเปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ขั้นตอนตรวจสอบ และประเมินผล (Check) ควรควรมีการจัดการ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเสริม หลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร หรือ ความต้องการของผู้เรียนและการตรวจสอบการ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ทุกขั้นตอนเพื่อเป็น ประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไป ให้ ตรงกับความต้องการต่อนักศึกษามากที่สุดและขึ้น

การนำผลประเมินมาปรับปรุง (Act) นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกับกระบวนการนำผลประเมินมา ปรับปรุง เพื่อให้ได้เข้าใจสภาพปัญหาที่แท้จริง และหาทางออกร่วมกัน ในการกำหนดแนวทาง การดำเนินงานและติดตามผล ในคราวต่อ ๆ ไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนม (2552) ซึ่งศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท จังหวัด สุรินทร์ พบว่าการสร้างแนวปฏิบัติงาน/โครงการ/ กิจกรรมและร่วมกันปฏิบัติงานตามแนวทางที่ กำหนดไว้ เพื่อการปฏิบัติงาน/กิจกรรมการศึกษา พบว่า นักเรียนนักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความคิด เห็นและข้อเสนอแนะในการสร้างแนวทางในการ แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์โดยควรจัด กิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำร่วมกันเป็น กิจกรรมที่ช่วยในการสร้างระเบียบวินัย ต้องฝึก ร่วมกัน ฝึกความอดทน สามารถทำงานเป็นทีมได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณัฐ (2552) ซึ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมวิทยาลัย เพราะกิจกรรมช่วยให้ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การ ทำงานเป็นทีม รองลงมาตามลำดับ คือ กิจกรรม เสริมสร้างความสามัคคีภายในคณะฯ ระหว่างเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ และทำกิจกรรมแล้วได้ความสนุกผ่อนคลายกับ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมทุก ประเภทที่จัดขึ้นจะต้องได้รับอนุมัติจากวิทยาลัย เสียก่อน ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรมสามารถนำความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ได้ เพื่อ สร้างความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา

การพัฒนางานกิจการนักศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมพันธกิจและค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อมุ่งให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยใช้แผนการปฏิบัติการด้านกิจการนักศึกษา แผนกิจกรรมประจำปี ผู้บริหาร คณะกรรมการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่และระบบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย ในการผลักดันให้การพัฒนางานกิจการนักศึกษาเกิดความเป็นรูปธรรม

สรุปผล

การศึกษา การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา สรุปผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ในภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมในระดับมากเนื่องจาก กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเข้าร่วม เป็นการกำหนดคุณสมบัติในหมวดที่ 9 การสำเร็จการศึกษา ที่ให้นักศึกษาผู้มีสิทธิขอสำเร็จการศึกษาต้องคุณสมบัติ คือ เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย ไม่มีหนี้สินผูกพันต่อมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาที่มีหลักสูตรที่ศึกษาและบทบาท/ตำแหน่ง

ของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่นักศึกษาที่มี ชั้นปีและคณะที่เรียน ต่างกัน มีการมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากเนื่องจากคณะที่ศึกษามีหน้าที่ติดตามข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาและบันทึกข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา ด้านหลักสูตรที่ศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา พบว่า ชั้นการวางแผน (Plan) นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนอย่างเป็นระบบเกิดความผิดพลาดน้อย และ นักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการกระจายงานในระดับปฏิบัติการ ชั้นการดำเนินการ (Do) นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงาน/กิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ที่กำหนด และควรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและควรมีเปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ชั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ควรมีการจัดการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร หรือความต้องการของผู้เรียนและการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ทุกขั้นตอน เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไป ให้ตรงกับความต้องการต่อนักศึกษามากที่สุดและชั้นการนำผลประเมินมาปรับปรุง (Act) นักศึกษาจะ

ต้องมีส่วนร่วมกับการบวนการนำผลประเมินมาปรับปรุง เพื่อให้จะได้เข้าใจสภาพปัญหาที่แท้จริง และหาทางออกร่วมกัน ในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานและติดตามผล ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ในขั้นการวางแผน (Plan) ขั้นการดำเนินการ (Do) และขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ซึ่งฝ่ายกิจการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา และฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผล การจัดกิจกรรม จะทำให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งมากขึ้น และเกิดแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ขยายผลต่อไป สำหรับในขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Act) พบว่าอยู่ในระดับน้อย ยังคงต้องมีการพัฒนา ปรับปรุง ฝ่ายกิจการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา และฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาผลจากการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรในครั้งที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาวางแผนและปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อได้ครบตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งอย่างต่อเนื่อง

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจร

คุณภาพเดมมิ่ง ของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคสมทบ ที่เรียนในหลักสูตรและคณะต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แตกต่างกัน ซึ่งนักศึกษาภาคสมทบมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่านักศึกษาภาคปกติซึ่งมีจำนวนมากกว่า ดังนั้น ฝ่ายกิจการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา และฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะ ควรเล็งเห็นถึงความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาภาคปกติมีบทบาทการเป็นผู้นำนักศึกษา จะทำให้การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า รูปแบบกิจกรรมอย่างไรที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และนำยุทธศาสตร์ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ นักศึกษาทุกคณะและทุกชั้นปีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ให้ข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2550. กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565). สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, กรุงเทพมหานคร.

- จตุรวัฒน์ ผนึกรัมย์. 2557. รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. 2551. บทบาทและวิธีการของชุมชนและท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา. *The City Journals* 17(34): 30.
- พนม บุญยสิน. 2552. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ตามโครงการหารายได้ระหว่างเรียน. แหล่งที่มา: <http://www.srv.ac.th/projects/panom.pdf>, 15 มีนาคม 2558
- พัชรา อุดมผล. 2550. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. อ้างถึง
- Cronbach, L.J. 1990. *Essentials of Psychology Testing*. Harper Collins Publishers Inc, New York.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. 2553. *คู่มือกิจกรรมเสริมหลักสูตร*. สงขลา. (เอกสารอัดสำเนา)
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. 2558. *คู่มือการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2558*. สงขลา. (เอกสารอัดสำเนา)
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538. *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- วណดา วงษ์เล็ก และ วรรัตน์ สุดสายเนตร. 2551. *รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก*. วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก.
- วรรณัฐ ถ้ำทองถวิล. 2552. *รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยราชพฤกษ์*. วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551. *กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต*. แหล่งที่มา: www.km.thaicyberu.go.th/linkfile/pmqa/File/KM51/scan/.../student.pdf, 15 มีนาคม 2558.
- สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549. *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร.
- Yamane, T. 1973. *Statistic: An Introductory Analysis*. 3 rded. Harper and Row, New York.