

**ผลการใช้วิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มี
ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2
(วัดกะพังสุรินทร์)**

**Effects of Using Web-Based Instruction including Multimedia
on Reading Comprehension Ability and Thai Learning
Achievement of Mathayom 1 Students, Municipality School 2
(Watkapangsurin)**

เกียรติสุดา ชูประสิทธิ์^{1*}

Kiatsuda Chuprasit^{1*}

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนกับหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) บทเรียนผ่านเว็บ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ 140 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอมือง จังหวัดสงขลา 90000

¹ Master of Education, Program in Curriculum and Instruction, Thaksin University, 140 Khoa Roob Chang, Muang, Songkhla 90000, Thailand.

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Corresponding author, e-mail): Kiatsuda2012@hotmail.com

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/84.33 เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด 80/80

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการใช้วิธีการสอนบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการสอนบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียอยู่ในระดับ ดีมาก

คำสำคัญ: บทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย, การอ่านจับใจความ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The objective of this research were to: 1) explore the efficiency of web-based instruction including multimedia to meet the hypothetical efficiency criterion of 80/80 percent; 2) compare students' reading comprehension ability before and after using the web-based instruction including multimedia; 3) compare students' Thai learning achievement before and after using web-based instruction including multimedia; and, 4) investigate students' satisfaction on web-based instruction including multimedia. The sample of the study was 30 Mathayom 1 students from Municipality School 2 (Watkapangsurin) who studied in semester 2, academic year 2014. The instruments used in the study were 1) lesson plans; 2) web-based lessons; 3) learning achievement test; 4) reading comprehension test; and, 5) satisfaction questionnaire.

The findings of the study were as follows:

1. The efficiency of web-based instruction including multimedia influencing students' reading comprehension ability and Thai learning achievement was found at 83.63/84.33 percent which met the hypothetical criterion of 80/80 percent.

2. The students' reading comprehension ability after using web-based instruction was significantly higher than before using web-based instruction at the level of 0.01.

3. The students' learning achievement after using web-based instruction including multimedia was significantly higher at the level of 0.01.

4. The students' satisfaction on using web-based instruction including multimedia was at high level.

Key words: web-based lesson including multimedia, reading comprehension, learning achievement

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษามาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทยเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อความหมายที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ เพราะเป็นเอกลักษณ์แสดงถึงความเป็นชาติไทย ดังพระราชดำรัสในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีว่า "ภาษานอกจากจะเป็นเครื่องมือสื่อสารแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของชนทั่วโลกและยังเป็นเครื่องมือแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอารยธรรมและแสดงออกถึงเอกลักษณ์ประจำชาติอีกด้วย"

นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพโดยบันทึกเป็นวรรณคดีวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติไทย ที่ควรแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ชาติตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ คือ การอ่าน, การเขียน, การฟัง การดูและการพูด, หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง 5 ด้าน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพราะเป็น

เครื่องมือสำคัญในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และช่วยพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญาและจิตใจ การอ่านจับใจความนับว่าเป็นหัวใจของการอ่านหากอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่างๆ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองดังที่ (กรรณิการ์, 2553) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะว่าถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ จึงกล่าวได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา และประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตจึงเป็นหน้าที่ของครูภาษาไทยที่จะต้องฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน เพราะปัญหาที่พบบ่อยว่า ผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถจับใจความและสรุปความได้ บางครั้งกลับไปหยิบเอาประเด็นย่อย หรือใจความสำคัญรองมาเป็นประเด็นหลักหรือบางครั้งผู้เรียนคัดลอกข้อความมาทั้งหมดโดยไม่ตัดรายละเอียดทิ้งหรือตัดข้อความบางตอนทิ้งไปทั้งที่เป็นใจความหลัก

นอกจากความสำคัญของสาระการอ่าน สิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนภาษาไทยคือสาระวรรณคดีและวรรณกรรม เพราะวรรณคดีคือ ภาพสะท้อนสังคม หรือ กระจกเงาบานใหญ่ของสภาพสังคมไทย เป็นสิ่งที่แสดงถึงความไพเราะงดงามของภาษาไทย ที่กวีไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์แต่ละสมัยไว้เป็นสมบัติของชาติไทยด้วยความสามารถและภูมิปัญญา การเรียนในสาระวรรณคดีและวรรณกรรม จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเยาวชนเพราะวรรณคดี ถือเป็นมรดกอันล้ำค่าของชาติเนื่องจากวรรณคดีคือผลงานที่สร้างสรรค์จากจินตนาการอันสูงส่ง และ

กว้างไกลของมนุษย์แสดงถึงอารยธรรมและวัฒนธรรม วรรณคดีไทย จึงเป็นสมบัติล้ำค่าของแผ่นดินที่กวีทั้งหลายได้รังสรรค์ไว้ เพื่อให้เป็นเพชรล้ำค่าคู่แผ่นดินไทย จึงกล่าวได้ว่า วรรณคดีไทยคือสมบัติคู่บ้านคู่เมือง และมีส่วนสำคัญในการแสดงถึงความเป็นชาติ มาช้านาน

ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญของวรรณคดีที่อ่านได้แต่ที่ผ่านมา การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนวรรณคดีไทย มักเป็นการเรียนแบบดั้งเดิมที่เรียนแต่ในชั้นเรียน และครูนิยมใช้สอนอ่านเนื้อเรื่อง ขาดรูปแบบการสอนที่เร้าความสนใจแก่ผู้เรียน จึงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ปีการศึกษา 2554 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) สรุปว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย 47.48 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ย 48.66 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ สาระวรรณคดี และวรรณกรรม ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 30.69 และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครตรัง ปีการศึกษา 2555 ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนได้เพียงร้อยละ 45.25 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ 60 และสาระที่ต้องเร่งพัฒนาคือ สาระวรรณคดีและวรรณกรรม (แวมยุรา, 2553) ได้สรุปปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสือของนักเรียนไทยว่า

นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านน้อยลง ส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนจำนวนมากอ่านจับใจความไม่เป็นหรืออ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายตำราที่สอนส่วนใหญ่มักเสนอทฤษฎีหลักการอย่างกว้างๆ ขาดต่อการปฏิบัติให้บังเกิดผล การฝึกทักษะการอ่านในชั้นเรียนก็มีจำกัด ปัญหาการอ่านในโรงเรียนก็ไม่ได้มีการแก้ไขอย่างจริงจัง และมีแนวโน้มรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ (นพรัตน์, 2549) กล่าวถึงปัญหาด้านการอ่านที่เกิดจากตัวผู้เรียนว่าได้กล่าวถึงสาเหตุของปัญหาการเกิดจากการที่นักเรียนไม่สนใจเรียนภาษาไทย ไม่มีนิสัยรักการอ่าน อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญของเรื่องไม่ได้ สรุปเรื่องไม่ได้ ได้แต่นำเรื่องราวที่อ่านมาเขียนต่อกันเป็นตอนๆ สอดคล้องกับ (อรอุมา, 2548) กล่าวว่าจากสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่านมากที่สุด กล่าวคือ ผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ เพราะครูมุ่งให้นักเรียนท่องจำ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายเพราะนักเรียนไม่มีโอกาสรวมกิจกรรม ครูไม่ยอมเปลี่ยนแปลงและไม่ใช้เทคนิคในการสอนแบบต่างๆ ใช้วิธีสอนวิธีเดียว ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้เด็กเก่งเบื่อหน่าย เด็กเรียนช้าตามไม่ทันเพื่อน ครูภาษาไทยไม่เห็นความจำเป็นของการใช้สื่อ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการสอนภาษาไทย โดยนำศักยภาพของอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่มากมาย นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการศึกษา เพราะปัจจุบันถือว่าเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ข่าวสารข้อมูลจัดเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินกิจการต่างๆ ผู้ใดที่มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลได้เร็วกว่าย่อมได้

เปรียบผู้อื่น อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีบทบาทอย่างมากต่อสังคมในยุคนี้ เนื่องจากเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่เชื่อมต่อกันทั่วโลก โดยใช้มาตรฐานเดียวกันในการรับส่งข้อมูลได้ในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นตัวอักษร ภาพ หรือเสียง และเป็นช่องทางการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย จากความสามารถดังกล่าวอินเทอร์เน็ตจึงมีบทบาททั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา ดังที่ (กิดานันท์, 2545) ได้กล่าวว่า อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญกับวิถีชีวิตของคนเรา ในปัจจุบันเป็นอย่างมากในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นบุคคลที่อยู่ในวงการธุรกิจ บันเทิง การศึกษา วัฒนธรรม ฯลฯ ต่างก็ได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีแนวทางในการใช้งานมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ดังนั้นการเรียนการสอนผ่านเว็บจะมีความแตกต่างกับการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ที่ส่วนใหญ่มีลักษณะที่เน้นให้ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน แต่ตามหลักการพื้นฐานการศึกษาของการเรียนรู้ นั้นเชื่อว่า ผู้เรียนที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จะเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งกว่า อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถโต้ตอบสนทนา มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนมากขึ้น ทำให้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับ (ทิสนา, 2553) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนที่เรียกว่า “โปรแกรมสำเร็จรูป” หรือ “Programmed Instruction” เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นับเป็นนวัตกรรมใหม่ เป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพการเรียน

การสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ตามความแตกต่างแต่ละบุคคล โดยไม่ต้องรอ หรือเร่งให้ไปพร้อมๆ กัน กับเพื่อนในห้องเรียน สามารถทบทวนบทเรียนได้เองตลอดเวลา และช่วยลดปัญหาการเรียนการสอนได้ ซึ่งในห้องเรียนทุกห้องเรียนนักเรียนจะมีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ผู้เรียนที่มีความรู้มากกว่าจะเข้าใจบทเรียนได้เร็วกว่าผู้เรียนที่มีพื้นฐานรู้น้อย ถ้าครูสอนซ้ำเพื่อคอยนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง ผู้เรียนอีกกลุ่มหนึ่งก็จะเกิดความเบื่อหน่าย หรือขาดความสนใจ ไม่สนุกกับการเรียน ดังนั้นวิธีการสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บจะเป็นสื่อที่ช่วยแก้ปัญหาคือความแตกต่างระหว่างบุคคล และยังสนองความต้องการในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระบบใหม่ไม่จำกัดแคในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ทุกที่อย่างไม่มี

ด้วยคุณสมบัติของบทเรียนผ่านเว็บซึ่งเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นเสมือนตัวเดิร์นนักเรียนก่อนสอบ และสอดคล้องกับแนวนโยบายภาครัฐในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) รัฐบาลได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนโดยส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสามารถสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โดยนำวิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากบทเรียนดังกล่าวเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ออกแบบในลักษณะที่นักเรียนสามารถศึกษาเนื้อหาโดยการอ่าน ฟัง สังเกต การบรรยายเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการสอนของตน ตามเวลาและจังหวะการเรียนรู้ของตน (ถนอมพร, 2545) โดยนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบสื่อประสมซึ่งเป็น สื่อที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง โดยไม่ต้องรอ หรือเร่งให้ทันเพื่อน ถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจส่วนใดก็สามารถกลับมาทบทวนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบใหม่ ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ไปพร้อมกับการได้ปฏิบัติ สนองตอบความต้องการของนักเรียนได้ทั้งเวลาและสถานที่ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครู หรือเพื่อนผ่านทางอีเมลล์และกระดานสนทนา ดังนั้นผู้วิจัยจึงคิดว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย วิธีการสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดเทศบาลนครตรัง ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 8 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 240 คน แต่ละห้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบคละความสามารถ

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดเทศบาลนครตรัง ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยวิธีจับฉลาก 1 ห้องเรียนจำนวน 30 คน

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน รวดเร็ว สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง หลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนมากขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง

2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบขั้นตอนการอ่าน และฝึกกระบวนการทางสมอง

3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกล้าแสดงออกความคิดเห็น มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

4. ครูได้แนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

5. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษานำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. สถานศึกษาสามารถนำกระบวนการอ่านไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อ

มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จำนวน 8 แผน ใช้เวลาทดลองจำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2. บทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย จำนวน 8 บทเรียน

3. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบก่อนการทดลอง 1 ฉบับ และแบบทดสอบหลังการทดลอง 1 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบก่อนการทดลอง 1 ฉบับ และแบบทดสอบหลังการทดลอง 1 ฉบับ ฉบับละ 40 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นข้อคำถามแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) เพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้วิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ โดยแบบสอบถามความพึงพอใจแต่ละข้อจะกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ก่อนดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศนักเรียนที่จะทำการทดลอง เกี่ยวกับวิธีการเข้าเรียนบทเรียนผ่านเว็บ และได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2557 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2558 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ก่อนทำการทดลองเป็นขั้นที่ผู้วิจัยต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่

1.1.1 เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง

1.1.2 เตรียมบทเรียนผ่านเว็บ จำนวน 8 บทเรียน

1.1.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

1) เตรียมแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความฉบับใช้สอบก่อนเรียน

2) เตรียมแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความฉบับใช้สอบหลังเรียน

1.1.4 เตรียมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) เตรียมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับใช้สอบก่อนเรียน

2) เตรียมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับใช้สอบหลังเรียน

1.1.5 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบวิธีสอนด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

1.2 ก่อนทำการทดลองให้นักเรียนในกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในสาระการอ่าน และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ใช้เวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง

2.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาใน

สาระการอ่าน และวรรณคดีและวรรณกรรม

2.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวิธีสอนด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังการทดลอง

3.1 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความฉบับใช้สอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบวิธีสอนด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้มาทำการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (พิสนุ, 2552)

1.2 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (พิสนุ, 2552)

1.3 ร้อยละ (Percentage) (พิสนุ, 2552)

2. สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

- หาคุณภาพโดยการหาค่าเฉลี่ย (พิสนุ, 2552)

2.2 หาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเว็บ ทางด้านเทคนิคการผลิตสื่อและด้านเนื้อหา โดยใช้สถิติดังนี้

- การหาค่าเฉลี่ย (รวิวรรณ, 2542)

- การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) กรณีหาจากคะแนนดิบ

(ล้วน, 2542)

- การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ
(เผชิญ, 2544)

- การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (เผชิญ,
2544)

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน

- หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (พิสนุ,
2552)

- หาค่าความยากง่าย (p) และ หาค่า
อำนาจจำแนก (r) (พิสนุ, 2552)

- หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้
สูตร KR 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (พิสนุ,
2552)

2.4 แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญ

- หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (พิสนุ,
2552)

- หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจ
จำแนก (r) (พิสนุ, 2552)

- หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้
สูตร KR-20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder -
Richardson) (พิสนุ, 2552)

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบทเรียนผ่าน
เว็บควบคุมการใช้สื่อมัลติมีเดีย

- หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (พิสนุ,
2552)

- หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์
อัลฟา ของครอนบัก (Cronbach) (พิสนุ, 2552)
คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประสิทธิภาพ
บทเรียนผ่านเว็บ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา
ไทย ความสามารถในการอ่านจับใจความ และ
ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของ บทเรียนผ่าน
เว็บควบคุมการใช้สื่อ มัลติมีเดีย ที่มีต่อความ
สามารถในการอ่านจับใจความ และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพัง
สุรินทร์) เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏ
ดังตารางที่ 1

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบระหว่าง
บทเรียน คะแนนเต็มทั้งหมด 80 คะแนน ได้
คะแนนเฉลี่ย 66.90 คิดเป็นร้อยละ 83.63 (E₁)
และผลการทดสอบหลังบทเรียน คะแนนเต็ม
ทั้งหมด 40 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 33.73 คิด
เป็นร้อยละ 84.33 (E₂) แสดงว่าบทเรียนผ่านเว็บ
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/84.33 สูงกว่า 80/80
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้วิธีสอนแบบ
บทเรียนผ่านเว็บควบคุมการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มี
ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และ

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ของบทเรียนผ่านเว็บ

รายการ	จำนวน ผู้เรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์ ร้อยละ
คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน (E ₁)	30	80	66.90	83.63	80
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (E ₂)	30	40	33.73	84.33	80

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ปรากฏดังตารางที่ 2

จากตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ปรากฏดังตารางที่ 3

จากตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความพบว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจมากเฉลี่ยที่ร้อยละ 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 ซึ่งสรุปได้ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้เรียนบทเรียนผ่านเว็บ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเกตจากการพูดคุย และสอบถามนักเรียนมีความพึงพอใจมาก โดยต้องการให้ทุกกลุ่มวิชาจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีลักษณะเช่นเดียวกับบทเรียนผ่านเว็บและผู้วิจัยยังได้สังเกตถึง

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ (n=30)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน			หลังเรียน			t
		รวม	\bar{X}	S.D	รวม	\bar{X}	S.D	
1. รู้ความหมายของคำ	8	118	3.93	0.91	205	6.83	0.65	22.31**
2. จับประเด็นใจความ	8	124	4.13	0.73	197	6.57	0.68	21.29**
3. ตอบคำถามจากเรื่อง	8	124	4.13	0.63	218	7.27	0.52	33.82**
4. เรียงลำดับเหตุการณ์	6	88	2.97	0.56	124	4.13	0.35	13.86**
รวม	30	454	15.13	2.34	744	24.80	1.73	49.89**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน นักเรียนสนุก
ใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่แสดงให้เห็นถึงความ
เบื่อหน่าย จากเหตุผลดังกล่าววิเคราะห์ได้ว่าผู้
เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการเรียนด้วย
บทเรียนผ่านเว็บ

อภิปรายผล

ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำ
แบบฝึกหัด ระหว่างเรียนและแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์หลังบทเรียนได้ 83.63/84.33 ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่
วางไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก บทเรียนผ่านเว็บที่พัฒนา
ขึ้นมีลักษณะเด่นด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรม
ตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จนถึงแผนการ
จัดการเรียนรู้สุดท้าย นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทาง
ด้านการอ่านจับใจความ และผลสัมฤทธิ์ได้ดีขึ้น
เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
บทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ใ้
นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เริ่มจาก ครูเป็นผู้แนะนำ
และนักเรียนฝึกทำด้วยตนเองจนทำให้นักเรียน
เกิดทักษะการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความ

เข้าใจในบทเรียนและมีผลการเรียนดีขึ้นซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จินตนา, 2548) ได้
พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษา
ไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ได้นำบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านจับใจความ
สำคัญไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จากการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพพบที่เรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านจับใจความ
สำคัญตามเกณฑ์ 80/80 นั้นพบว่าบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี
ประสิทธิภาพเป็น 81.48/82.66 สูงกว่าเกณฑ์ที่
กำหนดนอกจากนี้การที่ครูแจ้งผลคะแนนใ้
นักเรียนทราบเป็นระยะทำให้นักเรียนสามารถ
พัฒนาทักษะในการอ่านได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้อง
กับผลการศึกษาของ (ชนพล, 2551) ที่ศึกษาการ
สร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายเรื่องการ
ใช้สื่อการสอนทางไกลเพื่อการศึกษาพบว่า
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายเรื่องการใ้
สื่อการสอนทางไกลที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมี

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย (n=30)

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน			หลังเรียน			t
		รวม	\bar{X}	S.D	รวม	\bar{X}	S.D	
1. ความรู้ความจำ	8	133	4.43	0.77	216	7.20	0.55	22.23**
2. ความเข้าใจ	8	135	4.50	0.86	214	7.13	0.57	15.55**
3. การนำไปใช้	8	132	4.40	0.89	214	7.13	0.63	19.07**
4. การคิดวิเคราะห์	7	96	3.20	0.48	151	5.03	0.81	12.04**
5. การสังเคราะห์	3	49	1.63	0.49	68	2.27	0.45	4.54**
6. การประเมินค่า	6	108	3.60	0.72	152	5.07	0.74	10.30**
รวม	40	653	21.77	2.74	1012	33.73	2.38	52.64**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประสิทธิภาพ 87.14/88.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้กล่าวถึง การตรวจผลของการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยเร็ว และแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ นักเรียนเห็นข้อดีและข้อด้อยของตนเอง ย่อมเกิดกำลังใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องของตน ทำให้เกิดความภูมิใจว่านักเรียนมีส่วนค้นพบข้อถูกต้องและข้อที่ผิดด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาของ Thorndike ในเรื่อง “กฎแห่งผล” (Law of Effect) ที่กล่าวว่า ผลแห่งปฏิบัติการตอบสนองใดเป็นที่พอใจบุคคลย่อมกระทำกิจกรรมนั้นอีก แต่ผลของปฏิบัติการไม่เป็นที่พอใจ บุคคลจะหลีกเลี่ยงไม่ทำปฏิกริยานั้นซ้ำอีก ดังนั้น การรู้ผลของการทำกิจกรรมหรือผลการเรียนจึงเป็นแรงเสริม (Reinforcement) ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยเนื่องจากการออกแบบเนื้อหาโดยใช้วิธีระบบที่มีการวางแผนในการผลิตบทเรียนโดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนการสอน

ผลการวิจัยข้างต้นสามารถสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/84.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 /80
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านเว็บสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บทเรียนผ่านเว็บ

ควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านเว็บสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บควบคู่กับการใช้สื่อมัลติมีเดีย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนผ่านเว็บนั้นเป็นการเรียนการสอนแบบผู้เรียนนำตัวเอง ดังนั้นจึงไม่ควรจำกัดเวลาในการเรียนของผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนตามความต้องการของผู้เรียนเอง

1.2 ควรมีการเตรียมความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใน ส่วนของการจัดระบบการเรียนการสอนของบทเรียนผ่านเว็บรวมทั้งระบบของอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา ระหว่างการเรียน

1.3 การเรียนผ่านเว็บเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ได้รับคามนิยมนับเป็น อย่างมากในปัจจุบัน ดังนั้นเมื่อได้รับการหา ประสิทธิภาพอย่างมีระบบแล้วก็จะเป็นประโยชน์ ต่อวงการศีกษา

1.4 สถานศึกษาควรมีการจัดหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บในรูปแบบต่างๆ มาไว้สำหรับบริการแก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการศีกษา หากความรู้เพิ่มเติมและทบทวนเนื้อหาและยังสามารถใช้เป็นแหล่งบริการสำหรับอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาต่างๆ และยังเป็นการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเว็บในรูปแบบที่แตกต่างออกไปเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเว็บให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บในรูปแบบอื่นๆ เนื่องจากว่าปัจจุบันการเรียนการสอนแบบ e-Learning นั้นได้เข้ามามีบทบาทในสถาบันการศึกษามากยิ่งขึ้นทำให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เกิดความตื่นตัวในการเรียนการสอนรูปแบบนี้แต่ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบคือการขาดแคลนบทเรียนผ่านเว็บที่มีคุณภาพ ดังนั้นควรมีการพัฒนาและวิจัยในด้านการผลิตบทเรียนผ่านเว็บในรายวิชาต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-Learning ในสถาบันการศึกษาต่างๆ ต่อไป

2.3 ในอนาคตควรมีการพัฒนาระบบเพิ่มเติมเพื่อผสมผสานให้เข้ากับระบบของเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยอาจจะนำโปรแกรมฐานข้อมูลแนวอื่นๆ ที่มีคุณภาพและความสามารถของโปรแกรมมากกว่าในการรองรับกับฐานข้อมูลที่มีขนาดใหญ่และปริมาณข้อมูลที่เพิ่มมากขึ้นได้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยคำแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.ชวนพิศ ชุมกง ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.กิตติธัช คงชะวัน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง และ อาจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรัักษ์ กรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ ให้คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขด้วยความเอาใจใส่ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณ

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, กรุงเทพมหานคร.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. 2553. **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทย**. ไทยวัฒนาพานิช, กรุงเทพมหานคร.
- กิดานันท์ มลิทอง. 2545. **เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการสื่อสาร**. อรุณการพิมพ์, กรุงเทพมหานคร.
- จินตนา ผ่องแสงสุข. 2548. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดนอมพร เลหาจรัสแสง. 2545. **Designing E-learning หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. อรุณการพิมพ์, กรุงเทพฯ.
- ทิสนา เขมมณี. 2553. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- ชนพล กมลหัตถ์. 2551. การสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย เรื่องการใช้สื่อการสอนทางไกลเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นพรัตน์ เจริญผล. 2549. การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพิบูลทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 1 ที่ได้รับการสอนแบบการคิดวิจารณ์ตามกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาไทย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เผชิญ กิจระการ. 2544. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม. (อัดสำเนา)
- พิสนุ พองศรี. 2552. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย. บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด, กรุงเทพฯ.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2542. การทำวิจัยทางการศึกษา. ที.พี. พรินท์, กรุงเทพฯ.
- ล้วน สายยศ. 2542. การวัดด้านจิตพิสัย. สุวีริยาสาส์น, กรุงเทพฯ.
- แววมยุรา เหมือนนิล. 2553. การอ่านจับใจความ. ชมรมเด็ก, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) : ฉบับสรุป. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, กรุงเทพฯ.
- อรอุมา ลือฉาย. 2548. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ (STAD) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.