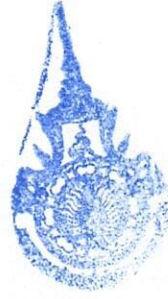


600019831



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

(Classroom Action Research)

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริม

The Improvement of the English Reading Ability by Using Extra Exercises of Technology

Computer Students at Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla

โดย

นางสาว จุฑาภรณ์ ภารพ

อาจารย์ผู้สอนวิชา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

สาขาวิชา ภาษาคำต่างประเทศ

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2553

062250

495.9184

๑ 626

2554

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของงานวิจัยฉบับนี้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยใช้แบบฝึกหัดเสริม ประชากรคือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ 2/2 (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา จำนวน 34 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน โดยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนจะใช้เมื่อประชากรได้รับการสอนกลยุทธ์ในการอ่านเบื้องต้น คือ การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง (Reading for topic) การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for main idea) การเดาความหมายจากบริบท (Using context) และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

นำผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน มาเรียงลำดับจากคะแนนสูงสุดถึงต่ำสุด แบ่งประชากรออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยใช้ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ให้นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มฝึกทำแบบฝึกหัดเสริมในเนื้อหาข้างต้น เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ประชากรทั้ง 3 กลุ่มได้ทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทั้งสองแบบนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่า T-test

โดยภาพรวมเมื่อนำผลคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และผลคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้มาเปรียบเทียบกันพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 20.79 มากกว่าคะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน คือ 16.32

เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนของประชากรกลุ่มเก่งพบว่าคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน คือ 22.64 ต่อ 21.8

คะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ของประชากรกลุ่มปานกลางสูงกว่าคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.86 ต่อ 15.79

สำหรับประชากรกลุ่มอ่อน ค่าคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 11.22

โดยทั่วไปผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน หลังจากใช้แบบฝึกหัดเสริม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนในประชากรทั้ง 3 กลุ่ม

ABSTRACT

The purpose of this research was to improve the ability in reading English of Technology Computer students at Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla by using extra exercises.

The population were 34 part time students (2/2) from Technology Computer Department at RMUTSV who took an English Reading Skill Course at the first semester of academic year 2010. The instruments for collecting data were a Pre-test and a post-test. The Pre-test was used to test after the population studied reading strategy: reading for topic, reading for main idea, using context clues and reading comprehension.

The score of each student from the Pre-test was arranged from the highest score to the lowest score. From this, the population were divided into three groups by using a percentile: a good students group, a moderate students group and a poor students group. Extra exercises with the above content were given to those three groups of students. At the end of the first semester of academic year 2010, the three groups of the students took a Post-test. The data from the two test (Pre-test and Post-test) were analyzed in terms of Mean (\bar{X}), Standard Deviation and T-test.

By comparing the score from the Pre-test and the Post-test found that the mean score from the Post test was 20.79 which was higher than the Pre-test (16.32).

Comparing with the score of a good students group found that the score of the Post-test was higher than the score of the Pre-test. That is 22.64 per 21.8.

The score of the Post-test in a moderate group was better than the Pre-test. The mean score was 19.86 and 15.79.

As for a poor group, the mean of the Post-test was 20.00 which was higher than the mean of the Pre-test which got 11.22.

In general, the mean score of the Post-test after using the extra exercises was higher than the mean of the Pre-test in all three groups of the population.

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย

หน้า

ก

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ข

สารบัญ

ค

สารบัญตาราง

ง

บทที่

1. บทนำ

1.1 ความสำคัญและปัญหา

1

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

2

1.3 สมมติฐานการวิจัย

2

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

2

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของการอ่าน

3

2.2 ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและนักศึกษาไทย

4

2.3 ปัจจัยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

5

2.4 บทบาทและการสร้างแบบฝึกหัด

5

	หน้า
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	7
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	7
3.3 การทดสอบนั้ร่อง	9
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	9
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	10
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
5. การสรุปผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	14
5.2 อภิปรายผล	15
5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน	15
บรรณานุกรม	16
ภาคผนวก ก	19
เฉลยภาคผนวก ก	26
ภาคผนวก ข	27
เฉลยภาคผนวก ข	39

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวน และร้อยละของการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มจากคะแนนการทดสอบการอ่านก่อนเรียน	11
2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างคะแนนสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาทั้งหมด	12
3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างคะแนนสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มเก่ง	12
4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างคะแนนสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มปานกลาง	13
5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างคะแนนสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มอ่อน	13



บทที่ 1

ความสำคัญและปัญหา

1.1 ความสำคัญและปัญหา

ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาค้นคว้าในการเรียนทั้งจากตำรา บทความ และสื่อต่างๆทางอินเทอร์เน็ต ในราชกิจจานุเบกษา เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา ระบุให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ เนื่องจากตำราต่างๆ รวมทั้งแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่จะให้นักศึกษาต่อยอดความรู้ในระดับสากลด้วยตนเอง ข้อมูลต่างๆเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับที่ตรงตามข้อกำหนดของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง (สุวรรณิ พันธุ์พริกส์ และฉัตรลลิตา มหาพูนทอง วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่17 ฉบับที่ 3 ก.ย.-ธ.ค. 2550)

การอ่านเป็นหนึ่งในสี่ทักษะที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและยังเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการแสวงหาความรู้และการพัฒนาความสามารถ ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการต่างๆ ตามสิ่งที่ได้อ่านรวมทั้งยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญสำหรับนักเรียนนักศึกษาและผู้ที่ต้องการแสวงหาความรู้ในทุกระดับ (<http://www.st.ac.th/bhatips/tip49/reading1.html>)

นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญยิ่งสำหรับนักศึกษาสาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านข้อมูลบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ไม่ว่าจะเป็นในด้านการใช้งานหรือการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับเครื่องคอมพิวเตอร์ แม้กระทั่งการอ่านข้อมูลภาษาอังกฤษที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หรือการอ่านตำราทางคอมพิวเตอร์

อย่างไรก็ตามจากงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาของวิสาข์ จิตวิตร์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ (วิสาข์ จิตวิตร์ 2543 อ้างอิงใน จักรพรรดิ คงนะ 2550) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร ไชยสาส์น ซึ่งพบว่าผลสอบการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาถูกต้องเฉลี่ย 14 ข้อ จาก 40 ข้อคิดเป็นร้อยละ 35 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (บังอร ไชยสาส์น 2551) นอกจากนี้จากงานวิจัยเรื่องเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์การภาษาอังกฤษในระดับต่ำพบว่า นักศึกษากลุ่มดังกล่าวรู้เทคนิคการอ่านแต่ไม่สามารถนำเทคนิคนั้นไปช่วยให้การอ่านของพวกเขาดีขึ้นได้ รวมทั้งยังมีปัจจัยร่วมอีกหลายอย่างเช่น ไม่มีทักษะเรื่องของศัพท์และ โครงสร้างภาษาอังกฤษที่จำเป็นและความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน (รศ. ดร. คำรง อดุลยทธิกุล 2548)

จากคำของ Hammonds et al. ที่ว่า

“ Tell me and I’ll forget;

Show me and I’ll remember;

Involve me and I’ll learn.” (Hammonds et al, 1997)

จากคำกล่าวนี้จะเห็นได้ว่าการบอกหรือการสอนเพียงอย่างเดียวจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนจดจำได้ แต่ถ้าจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ต้องดึงผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก็เช่นกัน การให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองจะทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ดังนั้นในงานวิจัยฉบับนี้จึงต้องการที่จะศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริม

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเสริม
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางการอ่านของนักศึกษา

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมสูงกว่าการสอนแบบไม่ได้ใช้แบบฝึกหัดเสริม

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

ประชากร หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

การพัฒนาความสามารถในการอ่านหมายถึง การเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง (Reading for topic) การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for main idea) การเดาความหมายจากบริบท (Using context) และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

- 2.1 ความหมายของการอ่าน
- 2.2 ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและนักศึกษาไทย
- 2.3 ปัจจัยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
- 2.4 บทบาทและการสร้างแบบฝึกหัด

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านคือการรับรู้ข้อความและเข้าใจเรื่องราวในการเขียน หรือจากเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่างๆ แม้กระทั่งการรับรู้สัญลักษณ์จากร การรับรู้และเข้าใจเรื่องราวจะทำให้ผู้อ่านเกิดความเพลิดเพลินและได้ประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง

(<http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type2/thai04/07reading.html# meaning>)

การอ่านยังหมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด และสาระที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง การอ่านยังมีความสำคัญต่อผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนที่ต้องใช้การอ่านในการค้นหาความรู้จากหนังสือและตำราต่างๆ การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ โดยผู้อ่านสามารถใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาในอาชีพ โดยผู้อ่านสามารถใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนเองให้ดียิ่งขึ้นได้ การอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านเป็นคนรอบรู้เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านจะสะสม ทำให้เกิดความคิดและสติปัญญาอีกทั้งการอ่านยังเป็นเครื่องมือในการสืบทอดวัฒนธรรมและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

(http://www.thaigooview.com/library/teachershow/utaradit/kanjanan_c/thailand 01/seco2po1.html)

การอ่านคือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่านคือการค้นหาความหมายจากข้อเขียนนั้นๆ ผู้อ่านจะเข้าใจข้อความที่อ่านได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ

องค์ประกอบหลายประการคือลักษณะของเรื่องที่อ่าน ประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนและความสามารถทางด้านภาษา เป็นต้น (มานิต บุญประเสริฐ 2536 อ้างอิงใน ชุติวรรณ เจริญสุข 2553)

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการอ่านหมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษร รวมทั้งเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่างๆ เป็นความรู้ความเข้าใจและความคิด การอ่านยังมีบทบาทสำคัญสำหรับผู้ที่อยู่ในวัยเรียนที่ต้องใช้การอ่านในการเล่าเรียน การอ่านยังมีบทบาทต่อผู้ที่อยู่ในวัยทำงานที่จะต้องใช้การอ่านในการช่วยพัฒนาการทำงาน นอกจากนี้การอ่านยังทำให้ผู้อ่านเกิดความสุขสนาน และเพลิดเพลิน

2.2 ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและนักศึกษาไทย

จากงานวิจัยของสุภาภรณ์ บีมวิไล (อ้างอิงในวารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 ก.ค.- ธ.ค. 2551) เรื่องการศึกษาความสามารถและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่า

1. นิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษทั้งหมด ของภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ คือการหาหัวข้อเรื่อง และการจับใจความสำคัญ
2. นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ คือการหาหัวเรื่อง และการอ่านจับใจความสำคัญ
3. นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับอ่อน ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ คือการหาหัวเรื่อง และการจับใจความสำคัญ การหารายละเอียด การหาคำอ้างอิง และการหาจุดประสงค์ของผู้เขียน
4. นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยที่นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
5. การศึกษาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าสาเหตุสำคัญของปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตคือ นิสิตไม่อ่านหนังสือ และใช้เวลาเพียงเล็กน้อยในการอ่านภาษาอังกฤษ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรศ. สุวรรณี พันธุ์พริก และ ฉัตรลลิตา มหาพูนทอง (อ้างอิงในวารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 ก.ย.-ธ.ค. 2550) เรื่องการศึกษาความสามารถ ปัญหาและความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาโทในส่วนการอ่าน

มีคะแนนเฉลี่ย 14.22 จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน มีผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 25.4 นักศึกษาระดับปริญญาเอกสอบในส่วนการอ่านมีคะแนนเฉลี่ย 11.33 มีผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 20

จากผลคะแนนที่ปรากฏแสดงให้เห็นว่านักศึกษาทั้งสองระดับมีความสามารถในการอ่านในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน โดยในส่วนของ การอ่าน นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบคำถามไม่ถูกต้อง เนื่องจากเป็นคำถามที่วัดความเข้าใจแบบตีความ ขยายความ และสรุปความ ซึ่งความเข้าใจข้อสอบในลักษณะนี้ต้องอาศัยความเข้าใจโครงสร้างประโยค คำศัพท์ และความเข้าใจรายละเอียดของข้อความที่อ่าน อย่างไรก็ตาม นักศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกมีความต้องการในทักษะด้านการอ่านคือต้องการอ่านหนังสือ เอกสาร ผลการทดลอง โครงการงาน บทคัดย่อ รายงานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน

2.3 ปัจจัยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพผู้อ่านจะต้องสามารถอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รวมถึงการตอบคำถามและการสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับพรพิมลทะเลาะภา และคณะ (2547) ที่กล่าวว่าในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้อ่านควรอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ ก่อนแล้วจึงค่อยกลับมาอ่านเนื้อเรื่องอีกรอบเพื่อจับใจความสำคัญ รองลงมาคือควรมีการหาความหมายของศัพท์ยากในแต่ละประโยค แล้วแปลความหมายที่ประโยคจนจบเนื้อเรื่อง ควรมีการตั้งคำถามหลังการอ่านและควรสรุปย่อหลังการอ่านเนื้อเรื่อง

นอกจากนี้กลยุทธ์ในการอ่านถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน กลยุทธ์ในการอ่านที่สำคัญคือ การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง (Reading for topic) การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for main idea) การเดาความหมายจากบริบท (Using context clues) การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) เป็นต้น

2.4 บทบาทและการสร้างแบบฝึกหัด

นอกจากกลยุทธ์ในการอ่านข้างต้นแบบฝึกหัดก็มีผลอย่างมากต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักศึกษา จากแบบรายงานการพัฒนาฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชา อ. 41202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้มีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยได้นำข้อมูลการอ่านเรื่อง Place and Travel ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นจังหวัดที่นักเรียนชั้นนี้ศึกษาอยู่ ข้อมูลที่ใช้ในการอ่านได้นำมาจาก Internet ทำให้เนื้อเรื่องสนุกสนาน ทันสมัยและน่าสนใจ นักเรียนอ่านเรื่องตอบคำถามและสรุปเรื่องด้วยแผนภาพ มีการเสริมแรงให้นักเรียนมี

ความกระตือรือร้นที่จะอ่านและทำแบบฝึกหัดโดยการให้คำตอบที่ถูกต้องที่นักเรียนสามารถตรวจสอบได้ทันที จากรายงานฉบับนี้พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นร้อยละ 86.84 คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับดีมาก (จิราวรรณ อิมใจ, 2551)

จากแบบรายงานฉบับนี้ จะเห็นได้ว่าการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านโดยนำเรื่องใกล้ตัวของผู้อ่านและเนื้อหาที่ทันสมัย มีการเสริมแรงโดยการตรวจสอบคำตอบได้ในทันที จะทำให้ผู้อ่านเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการอ่าน ทั้งนี้แบบฝึกหัดยังช่วยให้ผู้อ่านมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้จากงานวิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมสำหรับกลุ่มธุรกิจการท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงใหม่ ของสุชานาฏ ตานุรักษ์ (2550) ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและตรงตามความต้องการ ผลจากการศึกษาครั้งนี้พบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความสามารถในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ประเด็นสำคัญที่ได้จากงานวิจัยฉบับนี้คือ การสร้างแบบฝึกที่ดีควรจะเป็นการฝึกให้กับผู้เรียนที่พร้อมจะเรียนหรือผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องนั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจและประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะนั้นๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มพูนความรู้ต่อไป

ซึ่งผลจากรายงานเหล่านี้สนับสนุนกฎการเรียนรู้ของ ธอร์นไดน์คือ

1. กฎแห่งผล (Law of effect) บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมมากยิ่งขึ้น ถ้าผลที่ได้หลังจากการตอบสนองเป็นที่น่าพึงพอใจ ในทางตรงกันข้ามหากผลที่ได้จากการตอบสนองไม่น่าพอใจ บุคคลนั้นมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมนั้นลดลง
2. กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) กฎนี้เน้นว่าหากคนเราฝึกทำอะไรบ่อยๆ เราจะทำสิ่งนั้นได้ดี หากจากการฝึกฝนเรายอมทำสิ่งนั้นได้ไม่ดีเหมือนเดิม
3. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เมื่อบุคคลมีความพร้อมที่จะกระทำแล้วได้ทำยอมเกิดความพอใจ ในทางตรงกันข้ามเมื่อบุคคลพร้อมจะกระทำแล้วไม่ได้ทำ ย่อมเกิดความไม่พอใจ และเมื่อบุคคลไม่พร้อมที่จะทำ แต่ต้องกระทำ ย่อมเกิดความไม่พอใจ (<http://www.kroobannok.com/98>)

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

บทนี้จะนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย ซึ่งครอบคลุมถึงประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การทดสอบนักร้อง การรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาสาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ทศ. 2/2 (ภาคสมทบ) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา จำนวน 34 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (รหัส 01-014-011) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็นแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดเสริม

3.2.1 แบบทดสอบ แบ่งออกเป็น แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และ หลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน
แบบทดสอบคัดเลือกมาจากหนังสือชุด

1. Ready to Read, Ready to Read Now and Ready to Read More โดย Karen Blanchard และ Christine Root โดยสำนักพิมพ์ Longman

2. Basic Reading Power and Reading Power โดย Beatrice S. Mikulecky และ Linda Jeffries โดยสำนักพิมพ์ Longman เช่นเดียวกัน

แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ

- Part A Find a topic for each group of words.
- Part B Read the paragraph. Then circle the best topic for each paragraph.
- Part C Read each paragraph and circle the letter of the best main idea.
- Part D Read the following passage and choose the best answer.
- Part E Read each sentence to make conclusion and limit the possible meaning of the underlined word. Circle the letter of the best meaning.

แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 30 นาที โดยใน

- Part A การทดสอบเรื่องการหา Topic ในกลุ่มคำ
- Part B ทดสอบเรื่องการหา Main idea ในแต่ละย่อหน้า
- Part C ทดสอบเรื่องการอ่านย่อหน้าแล้วหา Main idea
- Part D ทดสอบเรื่องการอ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- Part E ทดสอบเรื่องการใช้ Context Clue (ดูในภาคผนวก ก)

3.2.2 แบบฝึกหัดเสริม

แบบฝึกหัดเสริมคัดเลือกรวมจากแบบฝึกหัดชุดหนังสือเดียวกันกับแบบทดสอบคือ

1. Ready to Read, Ready to Read Now and Ready to Read More โดย Karen Blanchard และ Christine Root โดยสำนักพิมพ์ Longman

2. Basic Reading Power and Reading Power โดย Beatrice S. Mikulecky และ Linda Jeffries โดยสำนักพิมพ์ Longman เช่นเดียวกัน

แบบฝึกหัดเสริมแบ่งออกเป็น 8 ส่วนโดย

- Part A ฝึกเรื่องการหา Topic จากกลุ่มคำที่กำหนดให้
- Part B ฝึกเรื่องการ เขียน Topic จากกลุ่มคำที่กำหนดให้
- Part C ฝึกเรื่องเลือก Topic ที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับกลุ่มคำ
- Part D ฝึกอ่านย่อหน้าแล้ว เขียน Topic
- Part E ฝึกการหา Context Clue
- Part G-H ฝึกอ่านเนื้อเรื่อง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ดูในภาคผนวก ข)

3.3 การทดสอบนาร่อง

แบบทดสอบได้ถูกนำไปทดสอบนาร่องกับนักศึกษาสาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ทด 2/1 ภาคปกติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา จำนวน 5 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (รหัส 01-014-011) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและชัดเจนของแบบทดสอบแต่ละข้อ หลังจากการทดสอบนาร่องพบว่าแบบทดสอบมีความถูกต้องและชัดเจนสามารถใช้ในการเก็บข้อมูลได้

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชากรทั้งหมดได้รับการสอนเทคนิคการอ่านเพื่อหา Topic, Main idea, Context Clue and Reading Comprehension ในคาบเรียนปกติ หลังจากนั้นนำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ซึ่งสร้างขึ้นมาทดสอบกับประชากร นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาเรียงลำดับจากผลคะแนนสูงสุดไปต่ำสุด แบ่งกลุ่มประชากรออกเป็น 3 กลุ่มจากการหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน

ประชากรทั้ง 3 กลุ่มจะได้รับแบบฝึกหัดเสริมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อฝึกหัดเพิ่มเติมหลังการเรียนในเนื้อหานั้นๆ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาประชากรทั้ง 3 กลุ่มได้รับการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน นำผลคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ของทั้ง 3 กลุ่มมาวิเคราะห์ทางสถิติ

3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และ หลังเรียนมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้การหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่า t-test

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ 2/2 ภาคสมทบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริมผู้วิจัยได้นำเสนอจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าสถิติทดสอบ t
- Sig แทน ค่าความน่าจะเป็น
- * แทน ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- ** แทน ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มจากคะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

กลุ่ม	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
เก่ง (>P75)	> 19 คะแนน	11	32.4
ปานกลาง (P25-P75)	13 - 19	14	41.2
อ่อน (<P25)	< 13 คะแนน	9	26.5

ในการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มจากคะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ใช้เกณฑ์จากการหาค่า เปอร์เซนต์ไทล์ โดยแบ่งเป็น กลุ่มเก่ง มีค่ามากกว่า เปอร์เซนต์ไทล์ 75 (มีคะแนนมากกว่า 19 คะแนน) กลุ่มปานกลาง มีค่าอยู่ระหว่าง เปอร์เซนต์ไทล์ 25 – 75 (มีคะแนนระหว่าง 13-19 คะแนน) และ กลุ่มอ่อน มีค่าน้อยกว่า เปอร์เซนต์ไทล์ 25 (มีคะแนนน้อยกว่า 13 คะแนน) ตามลำดับ จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 2/2 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มปานกลาง ร้อยละ 41.2 รองลงมา คือ กลุ่มเก่ง ร้อยละ 32.4 และ กลุ่มอ่อน ร้อยละ 26.5 ตามลำดับ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 2 /2 ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน ของนักศึกษาทั้งหมด

การสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน	34	16.32	4.326	5.488	0.000**
แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน	34	20.79	3.859		

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มากกว่าคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของ คะแนนสอบทั้งสองครั้ง โดยใช้สถิติ t-test พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างคะแนนสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มเก่ง

การสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน	11	21.18	2.523	2.451	0.034*
แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน	11	22.64	2.248		

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษากลุ่มเก่ง มีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียน มากกว่าคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และเมื่อทำการทดสอบความ แตกต่างของคะแนนสอบทั้งสองครั้ง โดยใช้สถิติ t-test พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างคะแนนสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาในกลุ่มปานกลาง

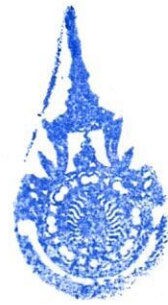
การสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน	14	15.79	1.578	3.413	0.005**
แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน	14	19.86	4.204		

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษากลุ่มปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มากกว่าคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนสอบทั้งสองครั้ง โดยใช้สถิติ t-test พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างคะแนนสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มอ่อน

การสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน	9	11.22	1.716	5.590	0.001**
แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน	9	20.00	4.416		

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษากลุ่มอ่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มากกว่าคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนสอบทั้งสองครั้ง โดยใช้สถิติ t-test พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01



การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทนี้นำเสนอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ 2/2 ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริม

5.1 สรุปผลการวิจัย

หลังจากที่มีการสอนกลยุทธ์เบื้องต้นในการอ่าน คือ การหา Topic, Main idea, Context Clue and Reading Comprehension ประชากรได้รับการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน จากการวิเคราะห์ผลคะแนน แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนของประชากร และใช้ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ ในการแบ่งกลุ่มประชากรตามคะแนน เป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน พบว่าประชากรส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มปานกลาง มีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ อยู่ระหว่าง 25-75 โดยมีค่าคะแนนระหว่าง 13-19 คะแนน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาคือ กลุ่มเก่ง มีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ มากกว่า 19 คะแนน จำนวน 11 คน ร้อยละ 32.4 และกลุ่มอ่อนมีค่าน้อยกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ 25 มีคะแนนน้อยกว่า 13 คะแนน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5

หลังจากประชากรได้รับแบบฝึกหัดเสริมในเนื้อหาข้างต้นเพื่อฝึกเพิ่มเติม มีการทดสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน อีกครั้งหลังจากจบสิ้นภาคการศึกษา เมื่อนำผลคะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน ที่ได้มาเปรียบเทียบกันพบว่าประชากรมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน 20.79 มากกว่าคะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน คือ 16.32 โดยมีค่าแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญที่ 0.01

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ของประชากรกลุ่มเก่ง พบว่าคะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 22.64 ที่สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ซึ่งมีค่า 21.18

นอกจากนี้คะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ของประชากรกลุ่มปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.86 ในขณะที่คะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 15.79

ยิ่งไปกว่านั้นผลคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ของประชากรกลุ่มอ่อน ยังมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 20.00 ต่อ 11.22

จากผลคะแนนที่ได้พบว่าคะแนนแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน หลังจากใช้แบบฝึกหัดเสริมในทุกกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนในทุกกลุ่ม

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกหัดเสริมช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ 2/2 ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชานาฏ (2550) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมสำหรับกลุ่มธุรกิจการท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งพบว่าผู้เข้าอบรมมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากได้ใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นและยังสอดคล้องกับแบบรายงานของจิราวรรณ อิ่มใจ (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจรายวิชา อ. 41202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากรายงานพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกทักษะ

5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน

แบบฝึกหัดเสริมที่ดีควรมีเนื้อหาใกล้ตัว หรือตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาที่สนุกสนานและไม่ยากจนเกินไปจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและใฝ่รู้ รูปแบบของฝึกหัดเสริมควรมีความหลากหลายจะช่วยดึงดูดความสนใจและไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย การเสริมแรงโดยการตรวจเช็คคำตอบได้ทันทีจะทำให้เกิดการท้าทาย อันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถและการเพิ่มพูนความรู้ของผู้อ่านต่อไป

062250

บรรณานุกรม

- จิราวรรณ อิ่มใจ. 2551. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชา อ.41202
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
- จกพรรดิ กงนะ. 2550. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รร.หลวงพ่อแหลมวัดตาก้องอนุสรณ์ จ. นครปฐม.
- ชุติวรรณ เจริญสุข. 2553. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 2 โรงเรียนวัด
ชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร.
- ดำรง อุดลยฤทธิกุล. 2548. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย ซึ่งมีสัมฤทธิ์ผลการอ่าน
ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ.
- บังอร ไชยสาส์น. 2551. การพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวการสอนแบบอรรถลักษณะ (Genre- Based Approach).
- พรพิมล ทะละภา และคณะ. 2547. กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิชาเอก
ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.

ศุขานาฏ สิตานุรักษ์. 2550. การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบมีส่วนร่วม สำหรับ
กลุ่มธุรกิจการท่องเที่ยวใน จ. เชียงใหม่.

สุวรรณณี พันธุ์พริกส์ และฉัตรลิกิตา มหาพูนทอง. 2550. การศึกษาความสามารถ ปัญหา และความต้องการใน
การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกของสถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าพระนครเหนือ วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 ก.ย. ธ.ค. 2550

Blanchard. K. ,Root. , C. 2007. **Get Ready to Read.** New York. Pearson Education.

Blanchard. K. ,Root. , C. 2007. **Redy to Read Now.** New York. Pearson Education.

Blanchard. K. ,Root. , C. 2006. **Ready to Read More.** New York. Pearson Education.

Mikulecky. B.S. , Jeffries. L. 2007. **Basic Reading Power.** New York. Pearson
Education.

Mikulecky. B.S. , Jeffries. L. 2007. **Reading Power.** New York. Pearson Education.

Hammonds. K. ,Jackson. S. , Degeorge. G. , and Morris. K. 1997. **The New
University: a tough market is reshaping colleges.** In Business week vol.22 McGraw-
Hill.

<http://www.st.ac.th/bhatips/tip49/reading1.html> สืบค้นเมื่อ 18 พ.ย. 2553

<http://www.thaigooview.com/library/contest2552/type2/thai04/07reading.html#meaning>

สืบค้นเมื่อ 5 ก.ย. 2553

http://www.thaigooview.com/library/teachershow/utaradit/kanjanan_c/thailand01/seco2po1.html สืบค้นเมื่อ 9 พ.ย. 2553

<http://www.kroobannok.com/98> สืบค้นเมื่อ 5 ต.ค. 2553



ภาคผนวก ก



Pre-test / Post-test

Name.....No.....

A. Find a topic for each group of words. Write it on the line.

games played with a ball	parts of a computer
things used for cooking	parts of a library
things used in school	parts of a hospital
things in a handbag	parts of a supermarket

1. Topic:.....

meats bakery check-out fish fresh vegetables

2. Topic:.....

Frying pan soup pot spoon egg beater mixing bowl

3. Topic:.....

wallet keys glasses comb cell phone

4. Topic:.....

reference section information desk fiction non-fiction catalog

5. Topic:.....

football tennis golf cricket croquet

6. Topic:.....

emergency room intensive care nursery pharmacy waiting room

7. Topic:.....

books pens maps desks notebooks

8. Topic:.....

keyboard monitor disk speakers mouse

B. Read the paragraphs below. Then circle the best topic for each paragraph.

People use computers in many jobs these days. Writers use computers to write books or articles. With computers, they can print their work fast. Then they can print their work fast. Then they can read it and make changes and print it again. Musicians use computers to write music. They play the music on computers, and then print it out. Business people use computers, too. They use them to write letters and reports. They also use them to do math and work on their business. Scientists also use computers to do lots of math fast. And they use

computers to make pictures of things. Then they can study the pictures to understand something better.

1. What is the best topic?
 - a. How business people use computer
 - b. Ways people use computers for work
 - c. Different kinds of jobs these days
2. Do you have an e-mail address? Millions of people around the world have e-mail addresses. With e-mail, you can “talk” with people from Montevideo to Kyoto. It does not cost very much, and it is fast. E-mail helps many people with their work. Other people use it for fun. They talk with their families or with their friends. They also make friends with new people that they “meet” on the Internet.

- a. Telephone communication
- b. How e-mail helps at work
- c. How people use e-mail

3. If you want to use e-mail, you need a connection to the Internet. You can connect to the Internet through a telephone line or by cable or satellite. You write your e-mail message on the computer and you give the computer an address. Then you tell the computer to send the message to that address. Your computer sends it to a big computer, called a server. The server sends your letter to another server. That server sends it to the e-mail address that you gave it.

That is how e-mail works.

- a. How e-mail works
- b. How the Internet talks to computers
- c. How a telephone line works

4. Many people use the Internet to get information. They get information from library web sites, for example. On the web sites they can read newspapers, magazines, and books. People also look at web sites for businesses. A company’s web site tells about the things a company makes, does, or sells. And people use the Internet for travel information. They can find out about flights and hotels from travel web sites. They can also print out maps and pictures.

- a. Reading newspapers on the Internet
- b. Using the Internet to get information
- c. Getting information for your work

C. Read each paragraph and circle the letter of the best main idea**Some Ideas about Clothes**

1. Clothes can tell you a lot about a person. Some people like very colorful clothes. They want everyone to look at them. They want to be the center of things. Other people like to wear nice clothes, but their clothes are plain, not colorful or fancy. They don't like people to look at them. There are also some people who wear the same thing all the time. They don't care if anyone looks at them or not. They don't care what anyone thinks about them.
 - a. Some people wear colorful clothes.
 - b. Clothes can tell you a lot about a person.
 - c. Some clothes are nice, but very plain.
2. It's important to bring the right clothes when you travel. If you're traveling to a cold country, you should bring warm clothes. Be sure you have a hat and gloves, too. If you're going to a hot country, you need different clothes. You don't want heavy or dark clothes. In hot weather, light clothes are best. If you're going to a city, you may need some nice clothes. You may want to go to a special restaurant or a concert. It's different if you're traveling by bicycle in the country. Then you'll want comfortable clothes. One rule is the same for all travelers, however. Do not bring too many clothes!
 - a. The right clothes are important when you travel.
 - b. Warm clothes are very important.
 - c. Be sure to bring enough clothes when you travel
3. Today's clothes are different from the clothes of the 1800s. One difference is the way they look. For example, in the 1800s a; women wore dresses with long skirts. Today women don't always wear dresses with long skirts. Sometimes they wear short skirt, and sometimes they wear pants. Another difference between the 1800s and today is the cloth. In the 1800s, clothes were made only from natural kinds of cloth, such as cotton, wool, silk, and linen. Today, there are many kinds of man-made cloth, such as nylon, rayon, and polyester. A lot of clothes are made from these kinds of cloth.
 - a. Clothes of the 1800s looked very different from today's clothes.
 - b. A lot of clothes are made of man-made cloth today.
 - c. Clothes today are different from the clothes of the 1800s.

D. Read the following passage and choose the best answer**Two Popular Author****J.K. Rowling****Passage 21: Early Year**

Harry Potter and Philosopher's Stone is a best-selling book in fifty-five languages. So are the other Harry Potter books. The Harry Potter books have also been made into very popular movies. Millions of people around the world know Harry's story. They know about his magical powers, his friends and his enemies, and the school of magic called Hogwarts. But where did the idea of Harry Potter come from? And what led the author, J. K. Rowling, to invent such a popular character?

J. K. Rowling's full name is Joanne Kathleen Rowling. She was born in 1966 in Chipping Sodbury, near Bristol, England. Chipping Sodbury is a strange name for a town. But Rowling likes the name of her birthplace. She likes places with strange names, and she remembers those names when she writes her books.

In fact, books were always important to Rowling and her family. There were lots of books in their house. Her mother loved reading, and so did her father. They often read books aloud to her. Then she learned to read by herself. When she was only six, she even wrote a book. It was called *Rabbit*. She wanted to publish it like a real book. From then on, that was her dream. She wanted to be a writer.

Rowling and her younger sister started school in Bristol. She was very happy at the elementary school there. But when she was nine, Rowling's parents decided to move to the country. They were both from the city, but they had always dreamed of living in the country. So they moved to the village of Tutshill, near Chepstow, in South Wales. The village was in the Forest of Dean, not far from the River Wye. The family's house was next to the church and the cemetery. Rowling's friends were afraid of the cemetery, but she and her sister liked it. She liked reading the names of all the dead people. She says she still likes cemeteries and still goes to them to look for names to use in her books.

There were many interesting and unusual places to visit near Tutshill. For example, near Chepstow there was an old castle on a hill. There was also the river and lots of big rocks to climb on. Rowling and her sister loved to play outdoors. They didn't have computers or video games, and they didn't watch much television. Instead, they invented games and adventures for themselves.

1. This passage is about.....
 - a. writer of children's books.
 - b. the early life of J. K. Rowling.
 - c. J. K. Rowling's birthplace.
 - d. Harry Potter books.
2. Rowling was born.....
 - a. in Chipping Sodbury
 - b. in a town near London
 - c. in a town called Hogwarts.
 - d. near Chestow, South Wales
3. In her books, Rowling likes to write about.....
 - a. people in her family.
 - b. places with strange names.
 - c. places with English names.
 - d. people around the world
4. Her parents.....
 - a. played music often.
 - b. never read books
 - c. published many books
 - d. loved to read books.
5. When she was six, she.....
 - a. read a book.
 - b. wrote a book
 - c. went to Tutshill.
 - d. had a rabbit
6. Rowling's parents moved to Tutshill because.....
 - a. there was no school in Chipping Sodbury.
 - b. they wanted to live near city.
 - c. there was no work near Bristol.
 - d. they wanted to live in the country.

7. In Tutshill, the Rowlings lived near a.....
- cemetery
 - school
 - library
 - city
8. When she was young, Rowling enjoyed.....
- playing outdoors.
 - watching television.
 - playing on the computer
 - going to church

E. Read each sentence to make conclusions and limit the possible meanings of the underlined word. Circle the letter of the best meaning.

1. No one really understands how the magician made the rabbit disappear. His trick remains an enigma.
- cause
 - mystery
 - a kind of animal
 - magic
2. I completely forgot to feed my cat yesterday, so when I fed her this morning she devoured the whole bowl of food in a few minutes.
- completely forgot
 - ate quickly
 - fed
 - hungry
3. Mr. Jefferson was the manager of the bank for several years. He began making mistakes several months ago and now he's been relegated to the position of assistant manager.
- moved to a less important position
 - fired from a job
 - given more money
 - have a higher responsibility
4. She grew up in a poor neighborhood in the city, but now she lives in an affluent suburb.
- wealthy
 - new
 - distant
 - perfect
5. Even though some newscasters have praise the candidate for president, others have maligned him.
- honored
 - criticized
 - worked with
 - sweet

Answer for Pre-test / Post-test

A. Find a topic for each group of words. Write it on the line.

1. parts of a supermarket
2. things used for cooking
3. things in a handbag
4. parts of a library
5. games played with a ball
6. parts of a hospital
7. things used in school
8. parts of a computer

B. Read the paragraphs below. Then circle the best topic for each paragraph.

1. b 2. c 3. a 4. b

C. Read each paragraph and circle the letter of the best main idea.

1. b 2. a 3. c

D. Read the following passage and choose the best answer.

1. b 2. a 3. b 4. d 5. b
6. d 7. a 8. a

E. Read each sentence to make conclusions and limit the possible meanings of the underlined word.

1. b 2. b 3. a 4. a 5. b

ภาคผนวก ข



Name _____ Class _____ No. _____

Exercises

Finding the Topic of a List

- A.** One word in each list answers the question, "What is this list about?" That word is the topic of the list. Circle the topic of each list.

Example

Japanese

Spanish

languages

Arabic

English

1. Korea
Mexico
India
China
countries

2. dog
lion
elephant
animals
mouse

3. spring
seasons
fall
winter
summer

4. sports
tennis
soccer
basketball
golf

- B.** Read each list and choose the best topic from the box below. Write it on the line. Ask yourself, "What is this list about?" The answer is the topic.

times	names	days
months	furniture	rooms

Example

Topic: names

Keiko

Molly

José

Abdulla

Daniel

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Topic: _____ | 2. Topic: _____ | 3. Topic: _____ |
| desk | 3:30 | kitchen |
| chair | noon | dining room |
| table | four o'clock | den |
| sofa | midnight | living room |
| bookcase | 7:00 A.M. | library |
| 4. Topic: _____ | 5. Topic: _____ | |
| Wednesday | May | |
| Monday | June | |
| Thursday | July | |
| Sunday | January | |
| Friday | March | |

C. Read each list and choose the best topic from the box below. Write it on the line.

things to eat with parts of a car	kinds of cars musical instruments	types of music ways to communicate
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

1. Topic: _____
flute
piano
violin
guitar
drum
2. Topic: _____
wheels
trunk
brake
horn
engine
3. Topic: _____
knife
chopsticks
fork
spoon
4. Topic: _____
Honda
Volkswagen
Ford
Mercedes Benz
Kia
5. Topic: _____
telephone
fax
e-mail
letter
text message
6. Topic: _____
jazz
rock 'n' roll
classical
hip-hop
blues

- D.** Read each paragraph. Working with another student, decide on the topic. Be sure your topic is not too general or too specific. Write the topic below the paragraph.

The Use of Water

1. In the United States, drinking water comes from a few different places. Many cities get their drinking water from special lakes called *reservoirs*. Other cities get their water from lakes and rivers. For example, the drinking water for New Orleans comes from the Mississippi River. In some areas, people get their water from the mountains. The water from mountain snow is delicious and clean. In other areas, people dig deep holes in the ground for water. These holes are called *wells*. Outside of cities, most people get their water this way.

Topic: _____

2. Many American scientists are worried about the drinking water in the United States. They think that soon there may be no more clean drinking water. Dirt, salt, and chemicals from factories can get into the water, making it unsafe to drink. This is already true in some places. One example is a small town in Massachusetts. Many children in this town became sick because of chemicals in the water. Another place with water problems is California. The water near old air force airports is not safe to drink. Chemicals from rockets got into the ground and then into the water.

Topic: _____

3. It's important to use water carefully. Here are some ways you can use less water. First, be sure to turn off faucets tightly. They should not drip in the bathroom or kitchen sink. Second, do not keep the water running for a long time. Turn it off while you are doing something else. For example, it should be off while you are shaving or brushing your teeth. It should also be off while you are washing the dishes. Finally, in the summer you should water your garden in the evening. That way you will not lose a lot of water. During the day, the sun dries up the earth too quickly.

Topic: _____

E. Use the information in each of the following paragraphs to figure out the main idea. Circle the letter of the statement that best expresses the main idea. Then compare choices with a partner.

1. Each year stores around the world lose billions of dollars to shoplifting, or the stealing of merchandise by shoppers. To reduce this problem, store managers hire plainclothes security guards who pretend to be ordinary shoppers but actually watch other shoppers to check for stealing. Hidden cameras are also used in many stores for security purposes. Some stores follow the policy that anyone who is caught shoplifting must pay a fine of five times the cost of the shoplifted items. In many cases, the store management calls the police and the shoplifter is arrested. Because of the billions of dollars lost to shoplifting and the high cost of security, shoplifting is a costly problem for stores. Therefore, stores must increase prices for everyone, including the honest customers.
 - a. Shoplifting is a serious problem for stores around the world.
 - b. Many stores use hidden cameras for security purposes.
 - c. Clothing stores lose the most money to shoplifting.

2. Everything seems to be getting more expensive these days. One exception, though, is the public library. Public libraries are free and open to the public. Not only do libraries have books, but they also have magazines, newspapers, videos, CDs, and DVDs. The librarians help people to do research and find information in many sources. Some libraries offer free literacy tutoring for helping adults to learn how to read. Most libraries have wonderful programs for children, including story hours and special children's performances. Libraries are important community centers. In addition, they may also have speakers, poetry readings, musical concerts, and other types of events. The entrances to most libraries have bulletin boards with notices from different groups in the area, such as announcements of local performances, clubs, and public services.
 - a. Everything seems to be getting more expensive these days.
 - b. In many ways, libraries are of great value to the community.
 - c. The Free Library of Philadelphia is the oldest library in the United States.

3. One of the first civilizations in history arose in a place called Mesopotamia. This early civilization was called Sumer. From about 4000 B.C. to 2000 B.C., the Sumerians developed a rich and sophisticated society. They made the first wheels, sailboats, irrigation canals, and plows. The Sumerians were also skilled mathematicians and astronomers. They developed many ways of understanding time. They even had an accurate calendar. Perhaps the Sumerians are best known for devising the first form of writing, called cuneiform.
- Cuneiform was the first form of writing.
 - The Sumerian civilization had many important achievements.
 - The Sumerians were the most important ancient civilization.
4. Most people know that red roses mean love. But did you know that yellow roses mean friendship? Roses aren't the only kind of flower that has a special meaning. In fact, some people say that flowers have a language of their own. For example, orchids mean beauty and delicacy. Bells of Ireland symbolize good luck. Hope and inspiration can be expressed by sending someone irises. Lilies are for celebration and goldenrod for success.
- Red can mean love or friendship.
 - Flowers are beautiful.
 - Different kinds of flowers have different meanings.
5. Secondary sources are descriptions of past events written by people after the events happened. A history of the Russian Revolution of 1917 written in 2004 is a secondary source. Secondary sources include textbooks, biographies, and encyclopedias; magazine, newspaper, and journal articles; and websites on the Internet. Historians use secondary sources to answer some of their questions about the past, but they also look for primary sources. Primary sources are descriptions of past events created at the time of the event. A personal letter from a Russian person written in 1917 that describes the events going on at that time is an example of a primary source. Other examples of primary sources include government and church records, diaries and journals, maps, photographs and paintings, and artifacts such as coins and pieces of clothing. Historians can get valuable information about past events by studying primary sources.
- Historians get their information from two different kinds of sources: primary and secondary.
 - Government records have more valuable information than personal letters or diaries.
 - Textbooks and encyclopedias are secondary source materials.

F. Read each of the sentences below. Try to guess the meaning of the underlined words. Do not use a dictionary.

1. The bus leaves in ten minutes at 9:30. It's already 9:20. I'll have to rush to catch it.

2. Alvin always brags about how smart he is. Yesterday he told me that he's the smartest person in the whole school.

3. My grandfather is growing deaf. He can't hear what I'm saying unless I talk very loudly.

4. It seldom snows in my hometown. In the past ten years it has only snowed one time.

5. She told us a humorous story about her first dinner with her new mother-in-law. It was such a funny story that we couldn't stop laughing.

6. The next day, Cai's horse came home during the night, but it did not return alone.

7. He didn't have much money, but he owned a fine horse.

8. One day, when he went to feed the horse, he discovered that it had run away. He looked all over his village, but he couldn't find the horse.

G. Read the stories below and choose the best answer.

Stephen King

Passage 26: First Experiences

Starting time _____



People love a good horror, or scary, story. That's why *Frankenstein* and the stories of Edgar Allen Poe are still favorites. And that's why Stephen King has so many readers. He knows how to scare us and tell a good story at the same time. He has done that in more than thirty books, many of them best sellers.

Stephen was born in Portland, Maine, in 1947. When he was only two, his father left the family. After that, Stephen and his older brother, David, lived with their mother. They lived for a while in different parts of the United States, but then they moved back to Maine. Stephen's mother didn't get much help from Stephen's father or from her family. She always had to work to pay for the food and the

rent. At different times, she worked in a bakery, in a laundry, and in a home for sick or old people.

Because their mother had to work, the boys spent a lot of time with babysitters. When the boys were very young, there were sometimes problems with the babysitters. One babysitter made Stephen eat seven fried eggs when he was four years old. He got very sick, and that babysitter was sent away. Another babysitter didn't always watch the boys carefully. One day, six-year-old David climbed out the bathroom window and onto the roof. Stephen stood at the bathroom window and watched him. He wondered if his brother was going to fall. Finally, a neighbor called the police. That babysitter lost her job, too.

When he was in first grade, Stephen got sick, and he had problems with his throat and his ears. He missed most of the school year. During those long months at home, he read many books. He especially liked books about adventures. Then he began to write stories. His first stories were taken from comic books. He showed one to his mother, and she told him to write a story by himself. So he did. He wrote a story that was four pages long. It was about magic animals that rode around in an old car and helped little kids. When his mother read it, she said it was good enough to be in a book. That made him extremely happy. He wrote four more stories about the magic animals, and his mother paid him twenty-five cents for each one—his first money from writing.

Finishing time _____

Reading time _____

Circle the best answer. Do not look back!

1. This passage is about
 - a. a writer called Stephen King.
 - b. the books by Stephen King.
 - c. Stephen King's early years.
 - d. writers of horror stories.
2. Stephen lived with
 - a. his mother.
 - b. his father.
 - c. a babysitter.
 - d. his parents.
3. Stephen's mother
 - a. didn't want to work.
 - b. worked as a babysitter.
 - c. never had to work.
 - d. always had to work.
4. Stephen and his brother
 - a. always had the same babysitter.
 - b. never stayed with a babysitter.
 - c. liked their babysitter.
 - d. had many babysitters.
5. One babysitter made Stephen
 - a. cook eggs for lunch.
 - b. eat seven fried eggs.
 - c. climb out the window.
 - d. stand in the bathroom.
6. When he was in first grade, Stephen
 - a. had to stay home a lot.
 - b. fell off the roof.
 - c. liked his school a lot.
 - d. had problems at school.
7. As a young boy, Stephen liked to
 - a. have adventures.
 - b. watch television.
 - c. read about adventures.
 - d. stay home from school.
8. Stephen's first stories were about
 - a. his mother.
 - b. a magic car.
 - c. magic animals.
 - d. little kids.

H Passage 32: How to Improve Your Memory Starting time _____

Language students often think they have a memory problem. They worry because they can't remember vocabulary. They think something is wrong with their brain. In fact, the problem is not their brain or their memory. The problem is the way they study.

If you want to improve your memory, it's important to understand how it works. There are two kinds of memory: short-term and long-term. All information goes into your short-term memory first. But it can stay there for just a few minutes. In order to remember something for more than a few minutes, it must move into your long-term memory.

Only some things move into your long-term memory. Which things? This is an important question for a student. In fact, your long-term memory keeps things that are interesting or important to you. That's why you remember big events in your life or your favorite sports events. Your long-term memory keeps other things, too. It holds onto things that you have thought about and worked with. So if you want to remember words, you have to work with them in some way.

Many students study vocabulary by repeating the words. This may be enough to remember them for a while. But after a day or a week, you may have lost them. The reason for this is very simple. Long-term memory is like a very big library with many, many books. And like a library, it is organized. When you put away a book—or a memory—you can't just leave it anywhere. If you want to find it again, you have to put it in a certain place.

Repeating a new word doesn't help you remember it for long, because it doesn't give you any way to find it again. You need to make a place for the word in your long-term memory. There are many ways you can do this. You can write sentences with the word. Or you can make a very short story about it. You can also make a picture in your mind with the word. For example, if the word is *height*, you can think of the tallest person you know and try to guess his height.

All of these activities are ways to work with words. They make the meaning of words stronger in your long-term memory. And they give you a way to find a word when you need it.

Finishing time _____ Reading time _____



Circle the best answer. Do not look back!

1. This passage is about
 - a. how you can improve your memory.
 - b. what is wrong with your brain.
 - c. why you often forget words.
 - d. what your long-term memory does.
2. Language students don't remember vocabulary because they
 - a. don't have a good brain.
 - b. have a memory problem.
 - c. don't study the right way.
 - d. worry too much.
3. Information stays in your short-term memory for
 - a. a few minutes.
 - b. a long time.
 - c. your whole life.
 - d. a few days.
4. Things that are interesting or important to you
 - a. go into your short-term memory.
 - b. don't stay in your brain.
 - c. stay in short-term memory.
 - d. move into long-term memory.
5. If you want to remember words, you should
 - a. keep them in your short-term memory.
 - b. work with them in some way.
 - c. worry about your brain.
 - d. go to the library every day.
6. If you repeat words,
 - a. they may get lost in the library.
 - b. they will always be in your memory.
 - c. you are sure to remember them later.
 - d. you may not remember them later.
7. Your long-term memory is like a
 - a. well-organized library.
 - b. very big dictionary.
 - c. well-organized school.
 - d. very big brain.
8. If you make a little story about a word, you'll
 - a. forget the word.
 - b. find your library book.
 - c. remember it better.
 - d. learn to write stories.

Answer for extra Exercises

A. One word in each list answers the question, What is this list about?

1. countries 2. animals 3. seasons 4. sports

B. Read each list and choose the best topic from the box below. Write it on the line.

1. furniture 2. times 3. rooms 4. days
5. months

C. Read each list and choose the best topic from the box below. Write it on the line.

1. musical instruments 2. parts of a car 3. things to eat with
4. kind of cars 5. ways to communicate 4. types of music

D. Read each paragraph. Write the topic below the paragraph.

1. where people in the United States get their drinking water
2. American problems with safe drinking water
3. ways to save water

E. Use the information in each of the following paragraphs to figure out the main idea.

1. a 2. b 3. b 4. c 5. a

F. Read each of the sentences below. Try to guess the meaning of the underlined words.

1. more quickly 2. talk too proudly about yourself 3. not able to hear
4. very rarely 5. funny 6. come back
7. to have something because you bought it or someone gave it to you
8. to leave a place to escape from someone or something

G. Read the story below and choose the best answer.

1. c 2. a 3. d 4. d 5. b 6. a
7. c 8. c

H. Read the story below and choose the best answer.

1. a 2. c 3. a 4. d 5. b 6. d
7. a 8. c

