รายงานการวิจัย

LMS: ความท้าทายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในยุคดิจิตอล

LMS: Challenges in Developing English Reading Skills of Thai Students in the Digital Age

ผศ. จุฑาภรณ์ ภารพบ
Asst Prof. Jutaporn Parapob

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ประจำปีงบประมาณเงินรายได้ พ.ศ. 2563

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องการ LMS: ความท้าทายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในยุคดิจิตอลสำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะความร่วมมือจากนักศึกษาทุกท่านที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในปีการศึกษาที่ 2/2562

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตรวจเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ท้ายสุดแต่ใช่ว่าจะน้อยสุดขอขอบคุณคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ที่สนับสนุนทุนวิจัยในครั้งนี้

ผศ.จุฑาภรณ์ ภารพบ

ผู้วิจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ LMS ในการพัฒนาทักษะการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) 2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในด้านการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) โดยใช้ LMS เป็นเครื่องมือในการพัฒนา กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากทั้ง 5 คณะ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษาที่ 2/2562 จำนวน 108 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน 2. บทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) ใน LMS 3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา และการพูดคุยผ่านแชตรูม สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์คือ t-test ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย$(\bar{x})$และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ($\bar{x}$= 6.69) มีค่าเฉลี่ยมากกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ($\bar{x}$= 5.25), คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) (S.D. = 2.054) แสดงว่า การเรียนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบ LMS สามารถช่วยให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบทเพิ่มขึ้น ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้ LMS ในบทเรียนในภาพรวมได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการสนทนาผ่านทางแชตรูมพบว่าส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในแนวบวก

คำสำคัญ : LMS ผู้เรียนไทยในยุคดิจิตอล

Abstract

The objectives of this research were 1. to study the students' opinions towards the use of LMS in developing reading skills from guessing meaning from context clues 2. to improve reading skill in guessing meaning from context clues by using LMS . Simple random sampling was use to get 108 students for the sample group. They were the students from all 5 faculties who enrolled in the English Reading Skills course in the academic year 2/2019. The tools for collect data collecting were 1. the pre-test and the post -test 2. Lesson on guessing the meaning of words from context clues in the LMS 3. five point rated scale to find students' opinions and the obtained data through the chat room. The statistics were t-test, percentage (%), mean ($\bar{x}$), and standard deviation (SD).

The results showed that the mean scores of the post-test ($\bar{x}$ = 6.69) were higher than the scores of the pre-test ($\bar{x}$ = 5.25). The scores of standard deviation (SD) in the post-test were 2.054. It was indicated that learning English reading skills through the LMS can help students increase their knowledge and ability in English read skills in context clues. The total score was assessed at a high level. The obtained data from the chat room showed that the majority of the sample group had positive opinions on the use of LMS.

Keywords: LMS, Thai students in the digital age

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	**(ก)**
บทคัดย่อภาษาไทย	**(ข)**
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	**(ค)**
สารบัญ	**(ง)**
สารบัญตาราง	**(จ)**
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 ขอบเขตการวิจัย	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่างๆ	4
2.2 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี	5
2.3 ทฤษฎีและความหมายของความพึงพอใจ	6
2.4 โลกยุคดิจิตอล หมายถึง	7
2.5 LMS คืออะไร	8
2.6 วิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	8
2.7 คำอธิบายรายวิชา	8

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.8 การเดาความหมายจากบริบท (Context Clue)	9
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บทที่	
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	12
4 ผลการศึกษา	
4.1 ค่าสูงสุด – ต่ำสุด, ผลรวม และค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทดสอบก่อนเรียน LMS	13
4.2 ค่าสูงสุด – ต่ำสุด, ผลรวม และค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทดสอบหลังเรียน LMS	14
4.3 เปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ผ่านระบบ LMS	14
4.4 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้ LMS ในบทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clue)	16
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 ทบทวนงานวิจัย	18
5.2 อภิปรายผล	19
5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	21
5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	21
บรรณานุกรม	**22**
LMS	**26**

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

4.1 ค่าสูงสุด – ต่ำสุด, ผลรวม และค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทดสอบก่อนเรียน LMS 13
4.2 ค่าสูงสุด – ต่ำสุด, ผลรวม และค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทดสอบหลังเรียน LMS 14
4.3 เปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ผ่านระบบ LMS 14
4.4 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้ LMS ในบทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clue) 16

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในยุคปัจจุบันถือเป็นการศึกษาแบบไร้พรมแดน ทั้งนี้เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ทั้งอาจารย์ผู้สอนรวมถึงนักศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตไม่ว่าจะโดยคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ หรือการใช้อินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือล้วนเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆตามอัธยาศัย รวมถึงการฝึกทบทวนแบบฝึกหัดต่างๆในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความชำนาญในเรื่องต่างๆเพิ่มขึ้น การสอนแบบครูเป็นผู้บรรยายและนักศึกษาเป็นผู้นั่งฟังเพียงอย่างเดียวคงไม่เพียงพอและตอบรับต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน การสอนในเชิงรุกหรือการสอนแบบให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้า หรือฝึกฝนเพื่อให้เกิดความรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตราที่ ๖ (ก) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย (ข) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2551) เทคโนโลยีหรือสื่อการสอนทางคอมพิวเตอร์มีหลากหลายชนิดเช่น Blog, You-tube, Facebook, CAI, LMS เป็นต้น สำหรับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมุ่งเน้นที่จะให้มีการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนการสอน มีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนหลายครั้งและหลายรุ่น และจากการเป็นผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นรายวิชาที่เน้นเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการอ่าน พบว่ากลยุทธ์ในการอ่านที่เป็นปัญหาในการสอนและการสอบของนักศึกษามากที่สุดคือ การเดาความหมายจากบริบท (guessing the meaning using contextual clues affixes) ซึ่งประกอบด้วย การเดาความหมายจากคำจำกัดความ (Definition Clues) การเดาความหมายจากความหมายเหมือน (Comparison Clues) การเดาความหมายจากความหมายตรงข้าม (Contrast Clues) และการเดาความหมายจากการยกตัวอย่าง (Example Clues) ซึ่งในแต่ละบริบทนักศึกษาต้องจำคำที่เป็นคำแสดงบริบทให้ได้ จึงจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดรวมถึงการสอบได้ การเรียนโดยการท่องจำอย่างเดียวเป็นสิ่งที่ทำนักศึกษาเบื่อและไม่สนใจ หากแต่ในการใช้ระบบ LMS สามารถปรับแต่ง เพิ่มเติมสีสัน รวมถึงลูกเล่นต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจ มากกว่าการอ่านในตำรา และจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในเดือนมีนาคม 2563 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ การเรียนการสอนจึงเป็นการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ และการสอนผ่านการใช้ LMS เป็นสื่อต้นๆที่นำมาใช้ก่อนการแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าว และตามมาด้วยสื่อประเภทอื่น ไม่ว่าจะเป็น Google Classroom, Line, Microsoft team เป็นต้น แม้จะมีวิธีการสอนออนไลน์มารองรับมากมาย การใช้ LMS ก็ยังอยู่ใน

ความนิยม ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเรื่อง LMS: ความท้าทายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในยุคดิจิตอล เพื่อผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการเรียนการสอนต่อไป โดยเฉพาะการใช้ชีวิตแบบนิว นอร์มอล (New Normal) หรือการใช้ชีวิตแบบใหม่ที่ต่างจากอดีต การปรับตัวในด้านการใช้ชีวิตประจำวัน รวมถึงด้านการศึกษา เช่นการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล การสวมหน้ากากอนามัยก่อนออกจากบ้าน การทำความสะอาดมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การตรวจวัดอุณหภูมิ รวมถึงการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น มาลี บุญศิริพันธ์ (2563) (สุภาภรณ์ พรหมบุตร (2563)

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ LMS ในการพัฒนาทักษะการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues)
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในด้านการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) โดยใช้ LMS เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงคุณภาพ

1. ผลงานวิจัย LMS: ความท้าทายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในยุคดิจิตอล สามารถนำไปเป็นแนวทางให้กับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ สาขาภาษาต่างประเทศ และสาขาอื่นๆในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย นำไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านการใช้ LMS เพื่อทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นจนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

เชิงปริมาณ

2. ผลการวิจัยสามารถเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนซึ่งจะมีส่วนช่วยให้นักศึกษาหันมาสนใจในการเรียนรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น รวมทั้งอาจจะทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นอีกด้วย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

นักศึกษาระดับปริญญาตรี จาก 5 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี จากทั้ง 5 คณะ ทุกหลักสูตรสาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 108 คน

โดยใช้วิธีการเทียบจำนวนประชากรจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970) อ้างถึงในประสพชัย พสุนนท์ (2557)

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

LMS คือสื่อการสอนเรื่องการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในระบบ LMS ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา ในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในภาคการศึกษาที่ 2/2562

Context Clues ในงานวิจัยฉบับนี้หมายถึงการเดาความหมายจากบริบทในสี่ประเด็น ดังนี้การเดาความหมายจากคำจำกัดความ (Definition Clues) การเดาความหมายจากการเปรียบเทียบ (Comparison Clues) การเดาความหมายแบบตรงข้าม (Contrast Clues) และ การเดาความหมายจากการยกตัวอย่าง (Example Clues)

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 การเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่างๆ
2.2 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี
2.3 ทฤษฎีและความหมายของความพึงพอใจ
2.4 โลกยุคดิจิตอล หมายถึง
2.5 LMS คืออะไร
2.6 วิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2.7 คำอธิบายรายวิชา
2.8 การเดาความหมายจากบริบท (Context Clues)
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่างๆ

การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) เป็นการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นจุดสำคัญ การเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน (Rogers, 1983) ผู้เรียนจะรับผิดชอบการเรียนการค้นคว้าของตัวเองโดยปราศจากครูเป็นผู้ควบคุมหรือผู้สอน ครูมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เช่นการจัดหาบทเรียน การมอบหมายงานที่เป็นจริง (real- live tasks) เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Cannon, 2000; Weimer, 2002) ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกดังกล่าวข้างต้นแบบต่อเนื่องจะสามารถพัฒนาไปสู้การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองได้ตามหลักการเรียนรู้ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thomdike, 1989) ที่กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยมีหลักพื้นฐานว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองในรูปแบบต่างๆ โดยมีการลองถูกลองผิดจนกว่าจะพบรูปแบบที่ดีและเหมาะสมที่สุด จึ่งเกิดการเรียนรู้แบบการพึ่งพาตนเองในที่สุด
นอกจากนี้จากทฤษฎีการวางเงื่อนไขของวัตสัน (Watson, 1958 อ้างถึงใน Malone 2017) พบว่าผู้สอนสามารถลบพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาของผู้เรียนได้โดยใช้สื่อหรือสิ่งเร้า เพื่อดึงดูดความสนใจ เช่นหากผู้เรียนไม่เข้าใจในการเรียนโดยการอ่านจากบทเรียนเพียงอย่างเดียว ผู้สอนควรหาสื่อการเรียนการสอนแบบต่างๆ ที่มีเนื้อหาที่ง่ายขึ้น รวมถึงมีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย มีภาพประกอบที่สวยงามล้วนเป็นการสร้างสิ่งเร้าให้ผู้เรียนและช่วยลบพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในการเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ ฮัลล์ (Hull, 1943) เกี่ยวกับกฎแห่งการยับยั้งปฏิกิริยา (Law of Reactive Inhibition) ถ้าร่างกายเกิดความเหนื่อยล้า การตอบสนองหรือการเรียนรู้จะลดลง จากกฎข้อนี้สามารถนำมาประยุกต์ได้ว่าในการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน หากผู้เรียนรู้สึกเหนื่อยล้า เบื่อหน่าย ไม่เข้าใจ ย่อมทำให้การเรียนรู้ในเนื้อหานั้นๆลดลง ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงความพร้อม ความสามารถ และเวลาที่เหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคน

ดังนั้นการเรียนตามอิสระตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงการสร้างบทเรียนที่เข้าใจง่าย โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสะดวกและความต้องการของตนเอง เป็นส่วนหนึ่งของทางเลือกที่หลากหลายเพื่อสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนตามระดับความสามารถ จะส่งผลให้การเรียนๆประสบความสำเร็จและเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (B.F. Skinner, 1938 อ้างถึงใน ณัฐวุฒิ หนูพรม, มปป.) ที่ว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไขและสภาวะแวดล้อม ที่เหมาะสม ทฤษฎีนี้ เน้นเรื่องสิ่งแวดล้อม สิ่งสนับสนุนและการลงโทษ สกินเนอร์มองว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็นพฤติกรรม ที่กระทำต่อสิ่งแวดล้อมของตนเอง พฤติกรรมของมนุษย์จะคงอยู่ตลอดไป จำเป็นต้องมีการเสริมแรง

การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (LMS) ก็เช่นกันผู้เรียนจะเรียนในช่วงเวลาใดขึ้นอยู่กับความพร้อมของตัวผู้เรียนเอง (Law of Readiness) รวมถึงผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากเนื้อหาที่อธิบายอย่างชัดเจน มีการแยกหมวดหมู่ พร้อมภาพประกอบ มีการสอดแทรกกลยุทธ์ทางการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในเนื้อหานั้นๆ รวมทั้งแบบฝึกหัดที่หลากหลายที่ผู้เรียนสามารถฝึกทำด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ (Law of Exercises) และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในที่สุด (Law of Effect)

2.2 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี

การจัดการเรียนการสอนที่ดีควรเริ่มตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ที่ดีตั้งแต่ในระดับต้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วางแผนจัดทำกรอบสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่ในระดับประถมวัยให้เป็นการเรียนรู้ในเชิงรุก แทนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นผู้รับเพียงอย่างเดียว (Passive) โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดการการเรียนรู้ โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) จนเกิดทักษะ ความชำนาญจนนำไปสู่การเรียนรู้แบบยั่งยืนในที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2563)

สำหรับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาควรมีรูปแบบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน มีพัฒนารูปแบบการเรียนให้มีความยืดหยุ่น โดยไม่จำกัดวัน เวลา สถานที่เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life -Long Learning) อาทิการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในโปรแกรมพิเศษประเภทต่างๆ การให้นักศึกษาได้ออกฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดเสวนาวิชาการ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสพการตรง และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนั้นการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาควรมีความหลากหลาย เช่นมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีสื่อการสอนที่เร้าความสนใจของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนควรทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยการเปลี่ยนบทบาทของอาจารย์จากผู้สอน (Teacher) มาเป็น ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) อาจารย์เป็นผู้เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้นักศึกษาใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้เสรีภาพแก่นักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ทำหน้าที่คอยช่วยเหลือ และตอบคำถามเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหาหรือข้อสงสัย (คู่มือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราช

ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ (2553) ที่ว่าการจัดการเรียนรู้ที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยอาจารย์ผู้สอนจะทำให้การเรียนรู้ของนักศึกษาประสพความสำเร็จ โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้ซึ่งถือเป็นโลกแห่งดิจิตอล โลกไร้พรมแดน กระบวนการเรียนรู้มิได้จำกัดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น นักศึกษาสามารถใช้สื่อทางเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ข้ามจังหวัด ข้ามภาค หรือข้ามประเทศก็เป็นได้ การจัดการเรียนรู้ที่ดีอาจารย์ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning by doing) เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่นักศึกษา อาจโดยการทำงานเป็นกลุ่ม การพูดคุยแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การปรึกษาหารือการคิดหาเหตุผลความเป็นมาในสิ่งที่เรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) นักศึกษาจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อาจารย์เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำ อำนวยความสะดวก เช่นการจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัย และความต้องการของนักศึกษา เพื่อช่วยเสริมความสนใจและเข้าใจเนื้อหานั้นๆ

Jonathan Bergmann และ Aaron Sams อ้างถึงใน วสันต์ ศรีหิรัญ (2560) ได้เสนอแนวความคิดเรื่องห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom โดยการนำเทคโนยี่ต่างๆที่นักเรียนสามารถใช้เรียนได้ขณะ เดินทางทาง หรือในเวลาว่าง รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นวิธีการที่ครอบคลุมการใช้งานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต โดยครูจะมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่จะเรียนด้วยตนเองที่บ้าน โดยอาจผ่านทางวีดิโอ LMS YouTube เป็นต้น โดยนักเรียนสามารถพูดคุย ซักถามกับเพื่อน และครูได้ และเมื่อนักเรียนเรียนในชั้นเรียน ครูจะมีหน้าที่ตอบคำถามในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ เช่นการทำแบบฝึกหัด ลักษณะเช่นนี้เป็นเหมือนห้องเรียนกลับด้าน "ห้องเรียนกลับด้าน" คือ เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่โรงเรียน

กล่าวโดยสรุปลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีการปูพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาโดยการให้ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติตามความสนใจของตนเองการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น หากแต่ควรมีการฝึกปฏิบัติจริงโดยผู้สอนควรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนได้เรียนรู้ รวมถึงการฝึกตามความต้องการของตนเองโดยการเรียนในห้องเรียนควรใช้ในการซักถามและตอบข้อสงสัย

2.3 ทฤษฎีและความหมายของความพึงพอใจ

โวลแมน (Wolman, 1973) กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก (Feeling) มีความสุข เมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ต้องการหรือตามแรงจูงใจ

วรูม (Vroom, 1964) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจในสิ่งนั้น ทัศนคติเชิงทัศนคติมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทัศนทคติด้านบวกจะแสดงให้เห็นถึงลบจะแสดงให้เห็นถึงความไม่พึงพอใจต่อสิ่งนั้นๆ

ฮอนบี้ (Hornby : 2020) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจดังนี้ ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น เป็นความรู้สึกที่พอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายของ ความพึงพอใจหรือพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ เหมาะสมใจ

สรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติเชิงบวก ความรู้สึกดีมีความรัก ความสุขเมื่อประสบความสำเร็จในสิ่งที่ได้ทำ

2.4 โลกยุคดิจิตอล หมายถึง

ยุคดิจิตอล (Digital Era) หมายถึงยุคหรือช่วงสมัยที่มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาเพื่อตอบสนองความต้องการในการใช้ชีวิตของผู้คนให้สะดวกสบายยิ่งขึ้น จนเกิด เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ หรือที่เรียกว่าโซเชียลมีเดีย (Social Media) ลักษณะเป็นกลุ่มสังคมบนโลกออนไลน์ที่มีหน้าที่เป็นแหล่งสื่อสมัยใหม่และเป็นแหล่งพบปะคุยกันของผู้คนผ่านอุปกรณ์อย่าง smart phone, Tablet, PC และ laptop เป็นต้น (Subbrain, 2562.) โลกยุคดิจิตอลยังมีการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ควบคู่กับการพัฒนาแอพพลิเคชั่นหลากหลายรูปแบบเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการทำงานให้เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็วมี ประสิทธิภาพ และไร้ขีดจำกัด (ปัณณทัต กาญจนะวสิต, 2561)

ยุคดิจิตอลกับการศึกษาของประเทศไทย ปัจจุบันอยู่ในยุคของ Thailand 4.0 โดยมีการปรับเปลี่ยนหรือปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สามารถแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้ มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้และการเชื่อมโยงเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม จึงทำให้การเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานทักษะความรู้ ความเข้าใจใน มิติใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ตช่วยในการสืบเสาะค้นคว้าหาข้อมูลที่รวดเร็วหากมีความต้องการเรียนรู้หรือทบทวนเนื้อหาในสาขาวิชาต่างๆ มีการบันทึกภาพหรือวีดีโอการสอนในเนื้อหาต่างๆที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าดูได้ผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ทั้งก่อนเวลาสอนจริงและหลังการเรียนการสอนเพื่อทบทวนบทเรียนได้ทุกเวลาตามความต้องการ และความสะดวกของผู้เรียน การสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยาวนานและเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ (สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ และคณะ , 2563)

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (information and communication technology – ICT) หรือนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนสำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษา มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนโดยนักศึกษาเป็นผู้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต อาจารย์มีบทบาทในเชิงการช่วยแนะนำและออกแบบกิจกรรม รวมถึงการสร้างสรรค์สื่อหรือนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาประสพความสำเร็จบรรลุถึงการศึกษาในเนื้อหานั้นๆ จนเกิดความชำนาญ และกลายเป็นการเรียนรู้แบบยั่งยืนในที่สุด (บัญญพนต์ พูลสวัสดิ์ , 2560)

สรุปยุคดิจิตอล หมายถึง ยุคที่มีการเปลี่ยนถ่ายโดยการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาใช้ทางระบบอินอินเทอร์เน็ต เพื่อตอบสนองในการใช้ชีวิตที่ทันสมัยและสะดวกสบายยิ่งขึ้น นอกจากนี้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยังมีบทบาทสำคัญกับการศึกษาของนักเรียนไทยในการสืบค้นศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย

2.5 LMS คืออะไร

LMS มีคำย่อมาจาก Learning Management System คือ ระบบจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บจะประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ โดยที่ผู้สอนนำเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์รายวิชาตามที่ต้องการ ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่างๆ ได้โดยผ่านเว็บ ผู้สอนและผู้เรียนติดต่อ สื่อสารได้โดยผ่านทางเครื่องมือการสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา กระดานถาม - ตอบ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้ว LMS ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเก็บบันทึกข้อมูล กิจกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้บนระบบเพื่อผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ (คู่มือการใช้งานระบบ RMUTI LMS สำหรับผู้สอน โดยแผนกงานอีเลิร์นนิ่งและเทคโนโลยีการศึกษา มทร.อีสาน) สำหรับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการเปิดให้ใช้ LMS โดยผ่านระบบ Moodle 3.0 (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) ซึ่งเป็นโปรแกรม ช่วยสร้างห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สามารถสร้างห้องเรียนบนเว็บไซต์ได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้ามาศึกษาบทเรียนหรือค้นข้อมูลต่างๆได้ตลอดเวลา และผู้สอนสามารถที่จะเพิ่มเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบต่างๆ ลงไปในรายวิชาของตนเองเช่น word, PowerPoint, pdf, ไฟล์เสียง, รูปภาพ หรือแม้แต่วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างแบบทดสอบทั้งแบบปรนัย อัตนัย เติมคำ จับคู่ คำถามแบบสุ่ม ฯลฯ สามารถสร้างกระดานเสวนาเพื่อให้ผู้เรียนได้พูดคุยสอบถามปัญหาต่างๆ หรือถกปัญหากัน ผู้สอนสามารถสั่งการบ้าน โดยอัพโหลดไฟล์การบ้านขึ้นบนเซิร์ฟเวอร์หรือส่งการบ้านนอกเว็บสามารถเช็ค เวลาเข้าเรียนของผู้เรียนที่ให้เข้ามาศึกษาเนื้อหาในเวลาที่ระบุได้ ผู้สอนสามารถประกาศข่าวสารต่างๆให้ผู้เรียนได้ทราบ และยังมีฟังก์ชันที่อำนวยความสะดวกให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนไม่แพ้กับการเรียนการสอนในห้องเรียน (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 2559)

2.6 วิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skills in English) รหัสวิชา 01-312-004 เป็นวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มทักษะทางภาษาและสื่อสาร ซึ่งนักศึกษาระดับปริญญาตรี จาก5 คณะ ได้แก่คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จะต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาทักษะทางภาษาและสื่อสาร

2.7 คำอธิบายรายวิชา

กลยุทธ์ในการอ่าน การหาหัวข้อหลัก ประโยคใจความหลัก และรายละเอียดสนับสนุน การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ การเดาความหมายจากบริบท คำเติม คำอ้างอิง การคาดการณ์และการทำนายข้อความล่วงหน้า ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น การอ่านแบบเร็ว การลำดับเหตุการณ์ การตีความ

Reading strategies: identifying topics, main ideas, and supporting details; using English-English dictionary; guessing the meaning using contextual clues affixes and

references; previewing and predicting; facts and opinions; speed reading; sequencing; inference. (รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2, 2562)

2.8 การเดาความหมายจากบริบท (Context Clues)

คำศัพท์ (Vocabulary) มีความสำคัญในการอ่าน รวมถึงยังเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่นำมาใช้ในการสื่อสาร การขาดความรู้ด้านคำศัพท์จึงมีผลโดยตรงต่อการสื่อสาร รวมถึงการขาดความมั่นใจในการอ่าน การไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถตีความโจทย์ข้อสอบได้ ทำข้อสอบได้ไม่ดี วิธีแก้ปัญหานี้ก็คือ ต้องรู้ความหมายศัพท์และสามารถนำไปใช้ได้ แต่การรู้ความหมายศัพท์โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม (Dictionary) ผู้อ่านมีความจำเป็นที่จะต้องเดาความหมายนั้นจากบริบท (Context) คำซึ่งแวดล้อมคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเดาความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้ได้ บริบทเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเข้าใจคำศัพท์เป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะ ความหมายของคำนั้นๆจะต้องขึ้นอยู่กับคำอื่นๆ ซึ่งอยู่ข้างเคียงด้วย ดังนั้นการเดาความหมายจากบริบทคืออ่านโดยเดาความหมายจากข้อความข้างเคียง ซึ่งวิธีนี้เป็นที่นิยมใช้เพื่อพัฒนาคำศัพท์ ผู้อ่านสามารถนำกลวิธีนี้ไปใช้ในการอ่านได้อย่างอิสระโดยไม่ต้องพึ่งพจนานุกรม (ณัฏฐพล คุปต์ธนโรจน์ บุษกร วิชชุลตา และ กรรณิการ์ ช่อไม้ทอง, 2559)

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุคนธ์ (2556) ศึกษาเรื่องการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) และนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 5 โรงเรียน ผลการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ความมีวินัยของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนรู้บนเครือข่ายอยู่ในระดับดี

แสงเพ็ชร และ กริช (2557) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านระบบการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย ระบบการจัดการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 2 หมู่เรียน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศแบ่งเนื้อหาการเรียนรู้ ได้เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นการพัฒนาทักษะการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้งาน และส่วนที่สองเป็นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 72.15 และมีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 79.00

สมบัติ ศิริจันดา และคณะ (2557) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่องการอ่านผ่านระบบ Learning Management System (LMS) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) 603-11-01 ภาคเรียนที่ 2/2556 สุ่มเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ทบทวนเนื้อหาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่องการอ่านผ่านระบบ Learning Management System (LMS) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สูงกว่านักศึกษาที่ทบทวนด้วยการอ่านหนังสือด้วยตนเอง และนักศึกษาที่ทบทวนเนื้อหาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเรื่องการอ่าน ผ่านระบบ Learning Management System (LMS) มีความพึงพอใจต่อ บทเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่องการอ่านผ่านระบบ Learning Management System (LMS) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

อติพร เกิดเรือง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิตอล โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการรู้หนังสือใน ศตวรรษที่21 และการจัดการศึกษาในยุคดิจิตอล เพื่อให้ได้พรมแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ (New frontier of learning) เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่าการเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากยุคเดิมสู่ยุคดิจิตอล ต้องจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตเน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมุ่งการวัดผลและประเมินผลเพื่อดู การพัฒนาการมากกว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ นอกจากนี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิตอลต้องคำนึงถึงการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างสรรค์ปรับแต่ง การเรียนรู้การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เน้นการใช้เครือข่ายออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้สร้างสถานการณ์ จำลองให้ผู้เรียนพบประสบการณ์จริง เนื้อหาการเรียนรู้ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ สามารถสร้างองค์ความรู้แบ่งปันความรู้และเนื้อหาผ่านเครือข่ายออนไลน์และส่งเสริมความรู้ในโลกแห่งการทำงานมากขึ้น

วชรพร สีหะ (2561) ศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้LMS ในกระบวนการเรียนการสอน กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) โดยมีการนำระบบ LMS ทดลองใช้ในรายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กับกระบวนการเรียนการสอนแบบบรรยาย จนกลายเป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่าโดยภาพรวมระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.79 LMSสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น ประหยัดเวลาในการเรียนการสอนทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ ช่วยให้ผู้เรียนที่มี ผลการเรียนที่อ่อนปรับมาอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนที่ได้เรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นอีกด้วย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง LMS: ความท้าทายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในยุคดิจิตอล มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยในบทนี้ ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักศึกษาระดับปริญญาตรี จาก 5 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี จากทั้ง 5 คณะ ทุกหลักสูตรสาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 108 คน โดยใช้วิธีการเทียบจำนวนประชากรจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 3 ส่วนคือ 1.แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 2.บทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปใส่ใน LMS 3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้ LMS ในการเรียนการสอนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท โดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

- รวบรวมเนื้อหาคำอธิบายเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) จากแหล่งข้อมูลที่น่าสนใจต่างๆ นำเนื้อหาที่ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง
- สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และนำแบบทดสอบที่สร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง
- สร้างบทเรียนฉบับร่างพร้อมวิธีการตกแต่งกราฟฟิค นำบทเรียนที่สร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง

- สร้างแบบประเมินค่า 5 ระดับเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้ LMS ในบทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) นำแบบประเมินที่สร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง
- ปรับปรุงเนื้อหา บทเรียน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- นำแบบทดสอบก่อนเรียนใส่ใน LMS เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้น 1 สัปดาห์จึงนำเนื้อหา คำอธิบาย และแบบฝึกหัดเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) ใส่ในLMS โดยกลุ่มตัวอย่างมีเวลาในการศึกษา 2 สัปดาห์
- นำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้ LMS ในบทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) ใส่ใน LMS เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผน Pre-Experimental Group โดยใช้วิธีการดังนี้

Group

Y_a X Y_b กลุ่มทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

Y_a แทน การทดสอบก่อนทำการทดลอง

Y_b แทน การทดสอบหลังทำการทดลอง

X แทน การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ LMS

ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปใส่ใน LMS ดำเนินการบันทึกผลคะแนน หลังจากนั่นประมาณ 1 สัปดาห์จึงนำบทเรียนฉบับสมบูรณ์ซึ่งประกอบด้วยคำบรรยาย แบบฝึกหัด พร้อมภาพประกอบกราฟฟิคเพื่อดึงดูดความสนใจของกลุ่มตัวอย่างไปดำเนินการใส่ใน LMS กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ในศึกษาบทเรียนใน LMS นำแบบทดสอบหลังเรียนใส่ใน LMS เก็บข้อมูลและให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้ LMS เรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) ในแบบประเมินที่แนบท้าย นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมผ่านทางช่องแชตได้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าที (t-test) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (%) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมถึงเขียนบรรยายข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาผ่านการแชท

บทที่ 4

ผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมุ่งเน้นที่จะให้มีการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนการสอน มีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนหลายครั้งและหลายรุ่น และจากการเป็นผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นรายวิชาที่เน้นเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการอ่าน พบว่ากลยุทธ์ในการอ่านที่เป็นปัญหาในการสอนและการสอบของนักศึกษามากที่สุดคือ การเดาความหมายจากบริบท (guessing the meaning using contextual clues affixes) ซึ่งประกอบด้วย การเดาความหมายจากคำจำกัดความ (Definition Clues), การเดาความหมายจากความหมายเหมือน (Comparison Clues), การเดาความหมายจากความหมายตรงข้าม (Contrast Clues) และการเดาความหมายจากการยกตัวอย่าง (Example Clues) ซึ่งในแต่ละบริบทนักศึกษาต้องจำคำที่เป็นคำแสดงบริบทให้ได้ จึงจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดรวมถึงการสอบได้ การเรียนโดยการท่องจำอย่างเดียวเป็นสิ่งที่ทำนักศึกษาเบื่อและไม่สนใจ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความท้าทายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในยุคดิจิตอลผ่านระบบ LMS มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ LMS ในการพัฒนาทักษะการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues), เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้ LMS ในการพัฒนาทักษะการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในด้านการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) โดยใช้ LMS เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ซึ่งศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี จากทั้ง 5 คณะ ทุกหลักสูตรสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 108 คน ซึ่งผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

4.1)

ตารางที่ 4.1 ค่าสูงสุด – ต่ำสุด, ผลรวม และค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทดสอบก่อนเรียน LMS

N = 108

Pre-test	Min	Max	Sum	Mean ($\bar{x}$)	S.D.
Q1	0	1	17	.16	.366
Q2	0	1	30	.28	.450
Q3	0	1	34	.31	.467
Q4	0	1	46	.43	.497
Q5	0	1	26	.24	.430
Q6	0	1	82	.76	.430
Q7	0	1	86	.80	.405

Q8	0	1	93	.86	.347
Q9	0	1	73	.88	.470
Q10	0	1	80	.74	.440
Total	**1**	**10**	**567**	**5.25**	**2.209**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบ LMS โดยรวมมีค่าเฉลี่ย $(\bar{x})$ = 5.25, S.D. = 2.209

หากพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบข้อ 8 (Q8) เป็นการใช้บริบทแบบการยกตัวอย่าง (Example Clues) ได้มากที่สุด (คะแนนรวม 93/108), รองลงมาข้อ 7 (Q7) เป็นการใช้บริบทแบบจำกัดความ (Definition Clues)/บริบทแบบการเปรียบเทียบความเหมือน (Comparison Clues) (คะแนนรวม 86/108), ข้อ 6 (Q6) เป็นการใช้บริบทแบบตัวชี้แนะหรือคำสัญญาณที่แสดงการขัดแย้ง (Contrast Clues) (คะแนนรวม 82/108), ข้อ 10 (Q10) เป็นการใช้ บริบทแบบการเปรียบเทียบความเหมือน (Comparison Clues) (คะแนนรวม 80/108), ข้อ 9 (Q9) เป็นการใช้บริบทแบบจำกัดความ (Definition Clues) (คะแนนรวม 73/108), ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ค่าสูงสุด – ต่ำสุด, ผลรวม และค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทดสอบหลังเรียน LMS

N = 108

Pre-test	Min	Max	Sum	Mean $(\bar{x})$	S.D.
Q1	0	1	49	.45	.500
Q2	0	1	49	.45	.500
Q3	0	1	52	.48	.502
Q4	0	1	68	.63	.485
Q5	0	1	52	.48	.502
Q6	0	1	94	.87	.337
Q7	0	1	92	.85	.357
Q8	0	1	99	.92	.278
Q9	0	1	81	.75	.435
Q10	0	1	86	.80	.405
Total	**2**	**10**	**722**	**6.69**	**2.054**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบหลังเรียนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบ LMS โดยรวมมีค่าเฉลี่ย $(\bar{x})$ = 6.69, S.D. = 2.054

หากพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบข้อ 8 (Q8) เป็นการใช้บริบทแบบการยกตัวอย่าง (Example Clues) ได้มากที่สุด (คะแนนรวม 99/108), รองลงมาข้อ 6 (Q6) เป็นการใช้บริบทแบบตัวชี้แนะหรือคำสัญญาณที่แสดงการขัดแย้ง (Contrast Clues) (คะแนนรวม 94/108), ข้อ 7 (Q7) เป็นการใช้บริบทแบบจำกัดความ (Definition Clues)/บริบทแบบการเปรียบเทียบความเหมือน (Comparison Clues) (คะแนนรวม 92/108), ข้อ 10 (Q10) เป็นการใช้บริบทแบบการเปรียบเทียบความเหมือน (Comparison Clues) (คะแนนรวม 86/108), ข้อ 9 (Q9) เป็นการใช้บริบทแบบจำกัดความ (Definition Clues) (คะแนนรวม 81/108), ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ผ่านระบบ LMS

N = 108

แบบทดสอบ	**Min**	**Max**	**($\bar{X}$)**	**S.D.**	**t**	**df**	**p**
Pre-test	1	10	5.25	2.209	24.696	107	.000
Post-test	2	10	6.69	2.054	33.829	107	.000

$p < .001$

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ($\bar{x}$ = 6.69) มีค่าเฉลี่ยมากกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ($\bar{x}$ = 5.25), คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) (S.D. = 2.054) มีการกระจายน้อยกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) (S.D. = 2.209) และมีความแตกต่างของผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบ LMS อย่างมีนัยสำคัญ (t = 24.696, 33.829, $p < .000$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

แสดงว่า การเรียนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบ LMS ของนักศึกษาสามารถช่วยให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้ LMS ในบทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย			
1. Definition Clues	4.55	0.54	มากที่สุด
2. Comparison Clues	4.53	0.52	มากที่สุด
3. Contrast Clues	4.02	0.75	มาก
4. Example Clues	4.57	0.52	มากที่สุด
แบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหา ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น			
5. Definition Clues	4.52	0.56	มากที่สุด
6.Comparison Clues	4.56	0.54	มากที่สุด
7.Contrast Clues	4.31	0.69	มาก
8.Example Clues	4.54	0.55	มากที่สุด
9. คำศัพท์ไม่ยากเกินไปสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.26	0.70	มาก
10. ภาพประกอบและการตกแต่งสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ชวนให้น่าอ่าน ไม่เบื่อ	4.55	0.57	มากที่สุด
11. นักศึกษามีอิสระในการเรียนรู้ตามช่วงเวลาที่สะดวกของแต่ละคน	4.56	0.54	มากที่สุด
12. นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้ผ่าน LMS ด้วยตนเอง	4.50	0.57	มากที่สุด
13. นักศึกษารู้สึกมีความสุขและเพลิดเพลินต่อการเรียนรู้ด้วยจนเองผ่านระบบ LMS	4.01	0.75	มาก
14. LMS มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.31	0.69	มาก
15. นักศึกษาสามารถเข้าใช้ LMS ได้ง่าย ไม่ซับซ้อน	4.60	0.50	มากที่สุด
รวม	**4.42**	**0.60**	**มาก**

ตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้ LMS ในบทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) ในภาพรวมได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 เมื่อพิจารณาในรายหัวข้อพบว่า เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย ในประเด็น Definition Clues,

Comparison Clues, Contrast Clues และ Example Clues สามประเด็นได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น Contrast Clues เพียงประเด็นเดียวที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ Contrast Clues เป็นการเดาความหมายแบบขัดแย้งกัน หากคำที่เป็นร่องรอยหลักฐานมีความหมายเป็นบวก คำที่ให้หาต้องมีความหมายที่ขัดแย้งกันคือเป็นลบ กลุ่มตัวอย่างอาจจะยังไม่คุ้นกับการฝึกหาความหมายในลักษณะเช่นนี้ เช่นเดียวกับหัวข้อแบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหา ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ประเด็นของ Contrast Clues ยังได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียว ดังนั้นประเด็นดังกล่าวควรได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในเรื่องความเพียงพอ ระดับความยากง่ายของเนื้อหารวมถึงแบบฝึกหัด

สำหรับประเด็นภาพประกอบและการตกแต่งสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ชวนให้น่าอ่านไม่เบื่อ ประเด็นนักศึกษามีอิสระในการเรียนรู้ตามช่วงเวลาที่สะดวกของแต่ละคน ประเด็นนักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้ผ่าน LMS ด้วยตนเอง และ ประเด็นนักศึกษาสามารถเข้าใช้ LMS ได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ทั้งสี่ประเด็นได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นคำศัพท์ไม่ยากเกินไปสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษารู้สึกมีความสุขและเพลิดเพลินต่อการเรียนรู้ด้วยจนเองผ่านระบบ LMS และ LMS มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก

ข้อมูลที่ได้จากการสนทนาผ่านทางแชตรูมพบว่าส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในแนวบวกเกี่ยวกับการใช้ LMS ในการสอนการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) ในแง่ของความสวยงามของรูปภาพ และกราฟฟิค เนื้อหาและแบบฝึกหัดที่ไม่ยากจนเกินไป แต่อย่างไรก็ตามมีกลุ่มตัวอย่างบางคนแสดงความคิดเห็นว่า ต้องอ่านหลายๆครั้งเพื่อทำความเข้าใจเพราะไม่เคยเรียนมาก่อน และถึงอย่างไรหากได้มีการสอนของอาจารย์ โดยมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีเพื่อนร่วมห้องจะทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เพราะสามารถถามอาจารย์โดยตรง หรือพูดคุยซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆได้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะนำเสนอประเด็นต่างๆดังต่อไปนี้

5.1 ทบทวนงานวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.1 ทบทวนงานวิจัย

งานวิจัยเรื่อง LMS: ความท้าทายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในยุคดิจิตอล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ LMS ในการพัฒนาทักษะการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) และ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในด้านการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) โดยใช้ LMS เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี จากทั้ง 5 คณะ ทุกหลักสูตรสาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 108 คน โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การคำนวณจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็น 1. LMS ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทีมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) ในสี่ด้านคือ การเดาความหมายจากคำจำกัดความ (Definition Clues) การเดาความหมายจากการเปรียบเทียบ (Comparison Clues) การเดาความหมายแบบตรงข้าม (Contrast Clues) และการเดาความหมายจากการยกตัวอย่าง (Example Clues) พร้อมแบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจากการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) 3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาผ่านการแชท (Chat Room)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นการนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่แล้วนำมาแปลงค่าเป็นร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

สรุปผลการวิจัย ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ($\bar{x}$= 6.69) มีค่าเฉลี่ยมากกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ($\bar{x}$= 5.25) การเรียนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบ LMS ของนักศึกษาสามารถช่วยให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น จากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้ LMS ในบทเรียนเรื่องการเดาความหมายของคำในบริบท (Context Clues) ใน

ภาพรวมได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ข้อมูลที่ได้จากการคุยผ่านการแชท (Chat Room) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเป็นบวก เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป แบบฝึกหัดช่วยทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น ภาพประกอบสวย อย่างไรก็ตามกลุ่มตัวอย่างบางคนกล่าวว่าเนื้อหาที่เรียนค่อนข้างใหม่ไม่เคยเรียนมาก่อน ดังนั้นหากมีการสอนของอาจารย์ รวมถึงบรรยากาศในชั้นเรียน ที่มีเพื่อนๆจะทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น โดยการเรียนควบคู่ไปกับการใช้ LMS ในการช่วยทบทวน

5.2 อภิปรายผล

จากการที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอบในรายวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มาเป็นเวลาหลายปี พบว่ากลยุทธ์ในการอ่านเรื่องการเดาความหมายของคำบริบท (Context Clues) จะเป็นเนื้อหาที่ยากและเป็นปัญหาของนักศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของการเดาความหมายแบบตรงข้าม (Contrast Clues) จะเป็นส่วนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน และคะแนนสอบในส่วนนี้ของนักศึกษาไม่น่าพอใจเท่าที่ควรในแทบจะทุกรุ่น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำวิจัยฉบับนี้ขึ้นมา ผลที่ได้จากการวิจัยจะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบหลังเรียน ($\bar{X}$= 6.69) สูงขึ้นกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ($\bar{X}$= 5.25) อย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยที่ได้ไม่ต่างกันมากนัก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนในคำถามข้อที่ 1-5 กลุ่มตัวอย่างจะมีคะแนนเฉลี่ยไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยในคำถามข้ออื่นๆแม้ว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนของคำถามในข้อที่ 1-5 จะสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนค่อนข้างมาก หากแต่ก็ยังน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ในข้อคำถามอื่นๆ ของการทดสอบหลังเรียน เมื่อพิจารณาจากข้อคำถามพบว่า ในข้อที่ 1-5 เป็นการทำแบบทดสอบแบบอัตนัย ดังตัวอย่างด้านล่าง จึงเป็นไปได้ที่ว่าเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างไม่เคยเรียนมาก่อน เมื่อต้องมาทำแบบทดสอบแบบเขียนตอบเองจึงเป็นปัญหา ในขณะที่ข้อสอบที่เหลือเป็นแบบปรนัยกลุ่มตัวอย่างสามารถเลือกตอบได้จากคำตอบที่มีให้เลือก อย่างไรก็ตามผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธ์ (2556) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) และนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และ แสงเพ็ชร และกริช (2557) ที่ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านระบบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสมบัติ ศิริจันดา และคณะ (2557) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่องการอ่านผ่านระบบ Learning Management System (LMS) และวชรพร สีหะ (2561) ศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้LMS ในกระบวนการเรียนการสอน กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) ซึ่งในงานวิจัยเหล่านี้พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนทดสอบหลังการใช้ LMS สูงขึ้นกว่าคะแนนทดสอบก่อนการใช้ LMS

นอกจากนี้ผลการประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมอยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย แบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหา ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ภาพประกอบและการตกแต่งสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ชวนให้น่าอ่าน ไม่เบื่อ กลุ่มตัวอย่างมีอิสระในการเรียนรู้ตามช่วงเวลาที่สะดวกของแต่ละคน กลุ่มตัวอย่างมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้ผ่าน LMS ด้วยตนเอง การเข้าใช้ LMS ง่ายและ ไม่ซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับ

บทความวิจัยของอติพร เกิดเรือง (2560) ได้ทำบทความวิจัยเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิตอล พบว่าการจัดการศึกษาในยุคดิจิตอลต้องคำนึงถึงการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวและอำนวยความสะดวก และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์โดยมีอิสระในการศึกษาค้นคว้า

ตัวอย่างแบบทดสอบแบบปรนัย

No. 1-5: Circle the signal word of each item and write the meaning of each bold word

1. **Half-baked** is a foolish idea or stupid person.

Half-baked means _____.

2. Mice are small animals, but they are **gigantic** beside an ant.

Gigantic means _____.

3. The road on the mountainside was **tortuous**, winding and twisting, like a snake around the tree.

Tortuous means _____.

4. **Piscatorial** creatures, such as salmon, mackerel, and trout, live in the coldest parts of the ocean

Piscatorial means _____.

5. The main sections of a story book are called **chapters**.

Chapters means _____.

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในส่วนนี้จึงน่าสนใจที่ว่า ควรมีการฝึกนักศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องการตอบข้อสอบในลักษณะนี้ เพื่อให้นักศึกษาคุ้นชินและสร้างความมั่นใจ จนนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียน นอกจากนี้คำตอบที่ได้จากการคุยผ่านการแชท (Chat Room) มีข้อเสนอแนะที่น่าสนใจที่นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าเนื้อหานี้นักศึกษาไม่เคยเรียนมาก่อน ดังนั้นถ้ามีการเรียนการสอนของอาจารย์ควบคู่ไปกับการใช้ LMS ที่อาจารย์สร้างขึ้น รวมกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีเพื่อนร่วมชั้นน่าจะทำการเรียนเรื่อง การเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) นี้ง่ายขึ้น ซึ่งหลังจาก

งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสิ้นและนักศึกษาได้เรียนเนื้อหาเหล่านี้ในชั้นเรียนจริง หลังจากได้เรียนด้วยตนเองผ่าน LMS ในการทดลอง ผู้วิจัยพบว่าการสอนราบรื่นขึ้น นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดโดยตอบคำถามมีการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้เป็นอย่างดี รวมถึงนักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนสอบในเรื่อง การเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดดัง

5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ปัจจุบันการเรียนการสอนจากตำราเพียงอย่างเดียวคงไม่เพียงพอสำหรับการศึกษาในยุคดิจิตอลซึ่งเต็มไปด้วยสื่อการสอนมากมาย และในยุคการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่อย่างโควิด 19 สื่อออนไลน์ยิ่งทวีความสำคัญ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องปรับตัวให้ทันตามสถานการณ์รอบตัว การเรียนรู้ให้ทันเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ หากแต่เทคโนโลยีเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ การสอนของอาจารย์ผู้สอนควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยน่าจะเป็นสิ่งที่ควบคู่กันในการที่จะให้การเรียนการสอนบรรลุผล

5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. เปรียบเทียบประสิทธิภาพในการสอน การเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) ผ่านสื่อ Google Classroom และ You tube

2. ศึกษาผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหาของการเรียนการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) ผ่านสื่อออนไลน์

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) ผ่านสื่อออนไลน์

โดยทั้ง 3 ประเด็นผู้ที่สนใจสามารถเปลี่ยนเป็นสื่ออื่นๆ หรือเนื้อหาอื่นๆ ตามรายวิชาและตามความต้องการได้

บรรณานุกรม

คู่มือการใช้งานระบบการจัดการเรียนการสอน LMS ด้วย Moodle 3.0 (สำหรับอาจารย์ผู้สอน). (2559). สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

คู่มือการใช้งานระบบ RMUTI LMS สำหรับผู้สอน โดยแผนกงานอีเลิร์นนิ่งและเทคโนโลยีการศึกษา มทร.อีสาน จาก http://lms.rmuti.ac.th/LMS-UserGuide.pdf สืบค้นเมื่อ 3พฤษภาคม 2562.

ณัฏฐพล คุปต์ธนโรจน์, บุษกร วิชชุลตา, และ กรรณิการ์ช่อไม้ทอง. (2559). การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาคำศัพท์จากบริบท. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ฉบับพิเศษ ปีการศึกษา 2559. ISSN: 1513-4563. หน้า 25-27.

ณัฐวุฒิ หนูพรม. (มปป.). ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skinner). เข้าถึงได้จาก http://nattavut33.blogspot.com/p/b.html. สืบค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2563.

บัญญพนต์ พูลสวัสดิ์. 2560. การศึกษาบนโลกดิจิทัล กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. Digital Age. ฉบับที่ 202 เดือนตุลาคม 2560. เข้าถึงได้จาก https://blog.dpu.ac.th/index.php/2017/01/19/oct2015/. สืบค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2563.

ประสพชัย พสุนนท์. (2557). การกำหนดขนาดตัวอย่างตามแนวทาง Krejcie and Morgan (1970) ในการวิจัยเชิงปริมาณ. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์ กรกฎาคม - ธันวาคม 2557. หน้า 114. เข้าถึงได้จาก https://arts.kmutnb.ac.th/file_article/1442473417.pdf. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2563.

ผศ. สมบัติ ศิริจันดา, อำนาจ หังสา, ศราวุธ วิลามาศ และนารี สุวรรณะ. (2557). พัฒนาบทเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่อง การอ่านผ่านระบบ Learning Management System (LMS). คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. เข้าถึงได้จาก http://research.rmutsb.ac.th/fullpaper/2556/2556239509807.pdf. สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2563.

พระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๔๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๓ มีนาคม ๒๕๕๑ เข้าถึงได้จาก

http://www.moe.go.th/moe/nipa/ed_law/p.r.g.edu31.pdf สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2562

พลตรีปัณณทัต กาญจนะวสิต. 2561. โลกยุค ๔.๐. เข้าถึงได้จาก http://www.dsdw2016.dsdw.go.th/doc_pr/ndc_2560- 2561/PDF/ m8455/ 8455%E0%B9%82%E0%B8%A5%E0%B8%81%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B8%84% 204.0.pdf. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2563.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ. (2553). คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. http://acad.vru.ac.th/pdf-handbook/Hand_Teacher.pdf สืบค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2562.

มาลี บุญศิริพันธ์. (2563). รู้จัก "New Normal" ฉบับราชบัณฑิตยสภา. เข้าถึงได้จาก https://news.thaipbs.or.th/content/292126. สืบค้นเมื่อ 5 ธันวาคม 2563.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน, กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2. (2560). หลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต. สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. หน้า 35.

วัชรพร สีหะ. (2561). การประยุกต์ใช้LMS ในกระบวนการเรียนการสอน กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค). เข้าถึงได้จาก http://www.msit.mut.ac.th/thesis/Thesis_2561. สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2563.

วสันต์ ศรีหิรัญ (2560) ห้องเรียนกลับด้านกับการคิดวิเคราะห์ วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ 14 ฉบับที่ 65 เมษายน – มิถุนายน 2560. หน้า21-23. จาก file:///D:/Downloads/95762-Article%20Text-238608-1-10-20170809.pdf. สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2563.

สุคนธ์ อักษรชู. (2556) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสารอิเล็คทรอนิคการเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม. เข้าถึงได้จาก https://so01.tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/article/view/244217. สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2563.

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, ศิรินทิพย์กุลจิตรตรี และ โกวิท จันทะปาละ. แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรัปชั่น. Journal of Modern Learning Development Vol. 5 No. 3 May – June 2020. หน้า 247-248. เข้าถึงได้จาก https://so06.tci-thaijo.org › article › download. สืบค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2563.

สุภาภรณ์ พรหมบุตร. (2563). New Normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง. เข้าถึงได้จาก www.dip.go.th ›dowload-file-news. สืบค้นเมื่อ 5 ธันวาคม 2563.

แสงเพ็ชร พระฉาย , กริช กองศรีมา (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านระบบการจัดการเรียนการสอน. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม . หน้า 8-12 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558. เข้าถึงได้จาก file:///D:/Downloads/115098-Article%20Text- 295689-1-10-20180312%20(2).pdf. สืบค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2563.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). เข้าถึงได้จาก http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1801-file.pdf. สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2563.

อติพร เกิดเรือง. (2560). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.หน้า 174-184. จาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JLPRU/article/view/91025. สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2563.

Cannon, R. (2000). Guide to support the implementa-tion of the Learning and Teaching Plan Year 2000. Australia: The University of Adelaide.

Context Clues. เข้าถึงได้จาก http://www.bwc.ac.th/ สืบค้นเมื่อ 26 มิถุนายน 2562.

Hornby, A.F. (2020). Advance learner’s Dictionary (6 th ed.). England. Oxford University.

Hull, C.L. - learning theory. เข้าถึงได้จาก https://educationposter.blogspot.com/2015/01/cl-hull-learning-theory.html. สืบค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2563.

Malone. J.C. University of Tennessee, Knoxville, TN, USA. P 1-5. เข้าถึงได้จาก https://www.researchgate.net/publication/319076898_John_B_Watson. สืบค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2563.

Rogers, C. (1983). As a teacher, can I be myself? In Freedom to learn for the 80s Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.

Subbrain. 2562. Important of Digital Era. เข้าถึงได้จาก https://www.subbrain.com/marketing/important-people-in-digital-era/. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2563.

Thomdike, E. L. ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism Theory). เข้าถึงได้จาก http://asmini1122.blogspot.com/2012/09/thorndikes-connectionism- theory.html. สืบค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2563.

Vroom, W.H., Working and Motivation. (1964). New York. John Wiley and Sons, Inc. p 99.

Weimer, M. (2002). Learner-centered teaching: Fivekey changes to practice. San Francisco: Jossey-BassPublisher.

Context Clues

การใช้บริบทเพื่อแนะนำความหมาย

ผศ.จุฑาภรณ์ ภารพบ

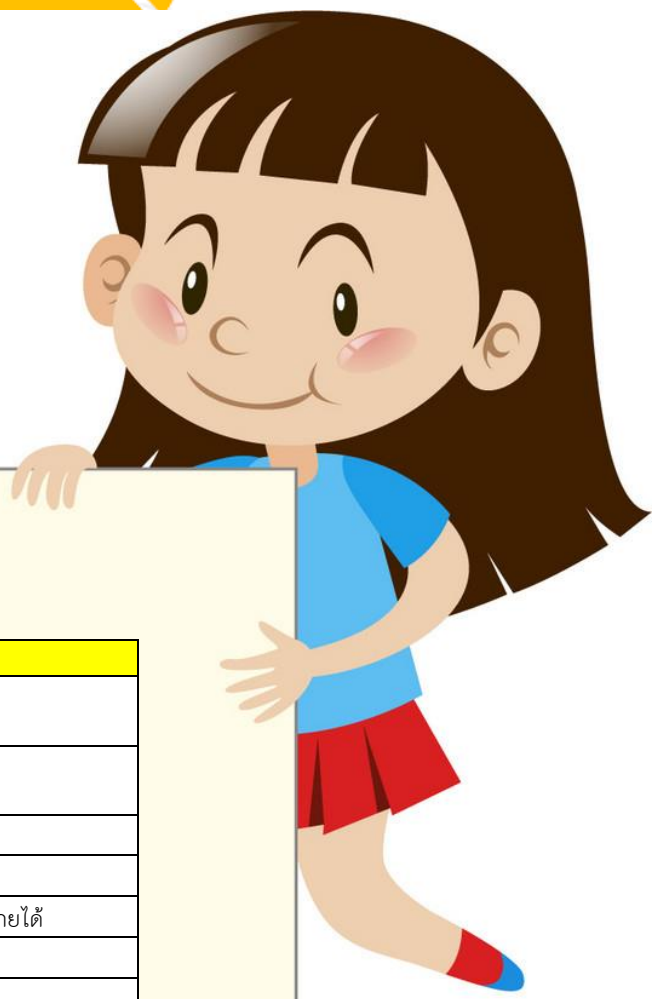
สาขาภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

Context Clues
(การใช้บริบทเพื่อแนะนำความหมาย)

Context clues are form of information that appears near a word or phrase and offers direct or indirect suggestions about its meaning. (Richard Nordquist , 2020) In this research you will learn four kinds of context clues: definition clues, comparison clue, contrast clues, and example clues.

>> To find the meaning of the word with definition clues you must recognize the following signal words from the table below.



Example

Key words	Meaning
Verb "tc – is, am, are (was, were)	
is (was) called , are (were) called, called	เรียกว่า
Mean (s/ed)	หมายถึง
refer to	หมายถึง อ้างถึง
may be described as	สามารถบรรยายได้ อธิบายได้
what this means is	หมายถึง
may be seen as	รู้จักกันในนาม
can be thought of	นึกถึง (คิดถึง)
or	หรืออีกความหมายหนึ่ง

A premise is a statement of the relationship between a cause and a consequence.
Premise เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา
is เป็น Key word ที่แสดงคำจำกัดความ

ดังนั้น premise คือ
a statement of the relationship between
a cause and
a consequence (หลักฐาน)

People who study the stars are called astronomers.
Astronomers เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา
are called เป็น Key word (คำสำคัญ) ที่แสดงคำจำกัดความ

people who study the stars เป็นความหมายของ
คำว่า astronomers
ดังนั้น astronomers คือ people who study the stars (นักดาราศาสตร์)

A committee may be defined as any group of people interacting in regard to a common purpose.
committee เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา
may be defined as เป็น Key word

ดังนั้น committee คือ
any group of people interacting in regard
to a common purpose (กรรมการ)

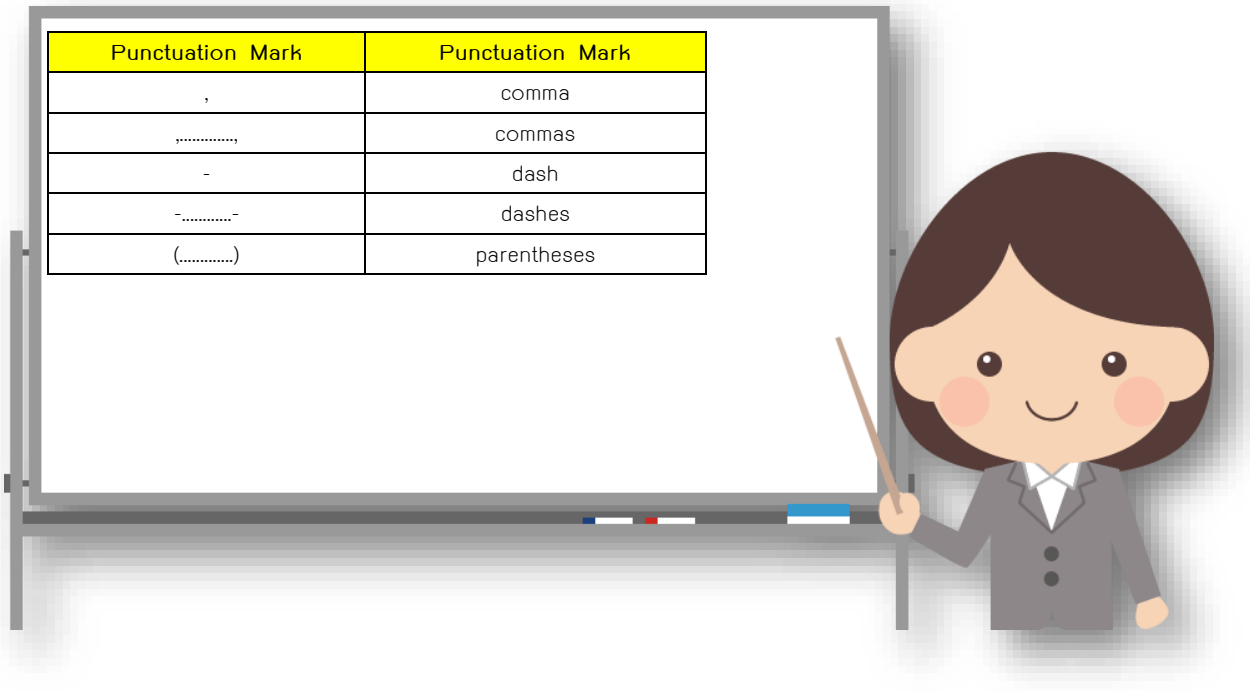
A tsunami, or huge ocean wave, can be very dangerous.
tsunami เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา
or เป็น Key word (คำสำคัญ)
ที่แสดงคำจำกัดความ

ดังนั้น tsunami คือ huge ocean wave (คลื่นยักษ์)

*Key word หมายถึง คำสำคัญที่แสดงคำจำกัดความ

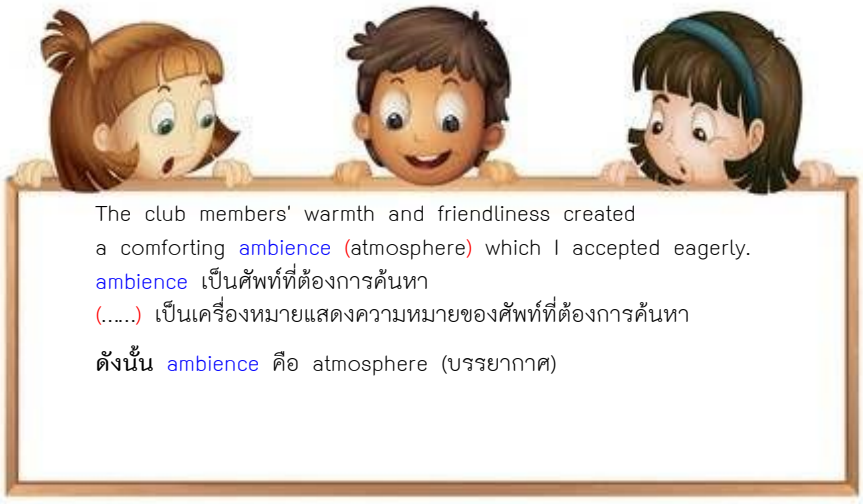
>> However, readers can also use clues of punctuation to infer the meaning of the word in **parentheses, comma or between commas, or after a dash or between dashes.**

Punctuation Mark	Punctuation Mark
,	comma
,.....,	commas
-	dash
-.....-	dashes
(.....)	parentheses



Example

Example



I spotted a horde - mass - of birds flying south across the inlet.

horde เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา

-.....- เป็นเครื่องหมายแสดงความหมายของศัพท์ที่ต้องการค้นหา

mass เป็นความหมายของคำว่า horde

ดังนั้น horde คือ mass (จำนวนมหาศาล)

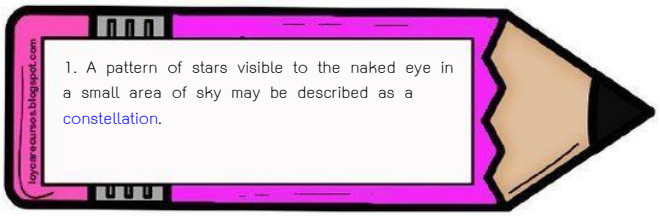
You can take an escalator, a moving staircase, to go down to the platform.

escalator เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา

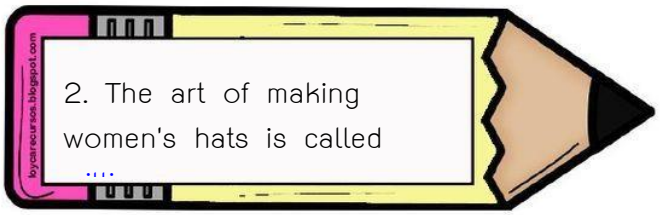
,....., เป็นเครื่องหมายแสดงความหมายของศัพท์ที่ต้องการค้นหา

ดังนั้น escalator คือ a moving staircase (บันไดเลื่อน)

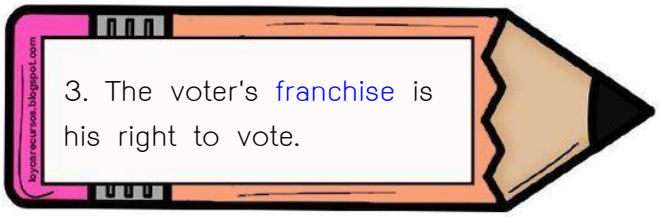
Exercise 1: Find the key word that signals the meaning of each boldface word or phrase. Write the key word and complete the meaning of the boldface word or phrase in each sentence.



Key word : .....
A constellation is a .....

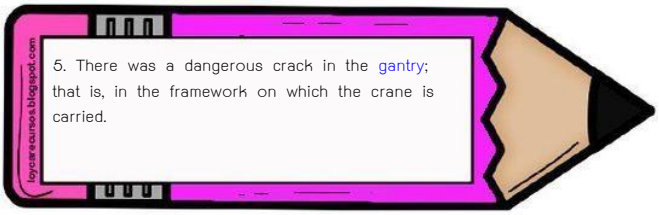


Key word : .....
A millinery is the .....



Key word : .....
A franchise means .....

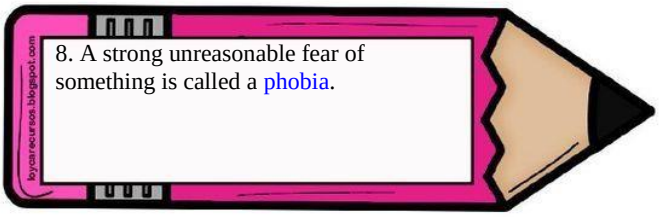
Key word : .....
A salinity means .....



Key word : .....
A gantry is a .....

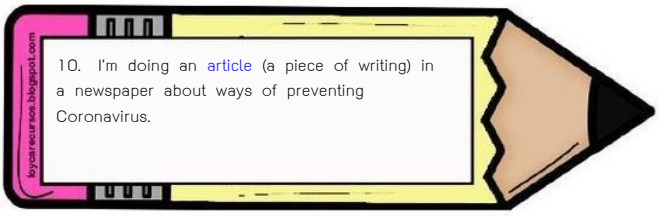
Key word : .....
A intrinsic means .....

Key word : .....
A utensils means .....



Key word : .....
A phobia means .....

Key word : .....
A koala is a .....

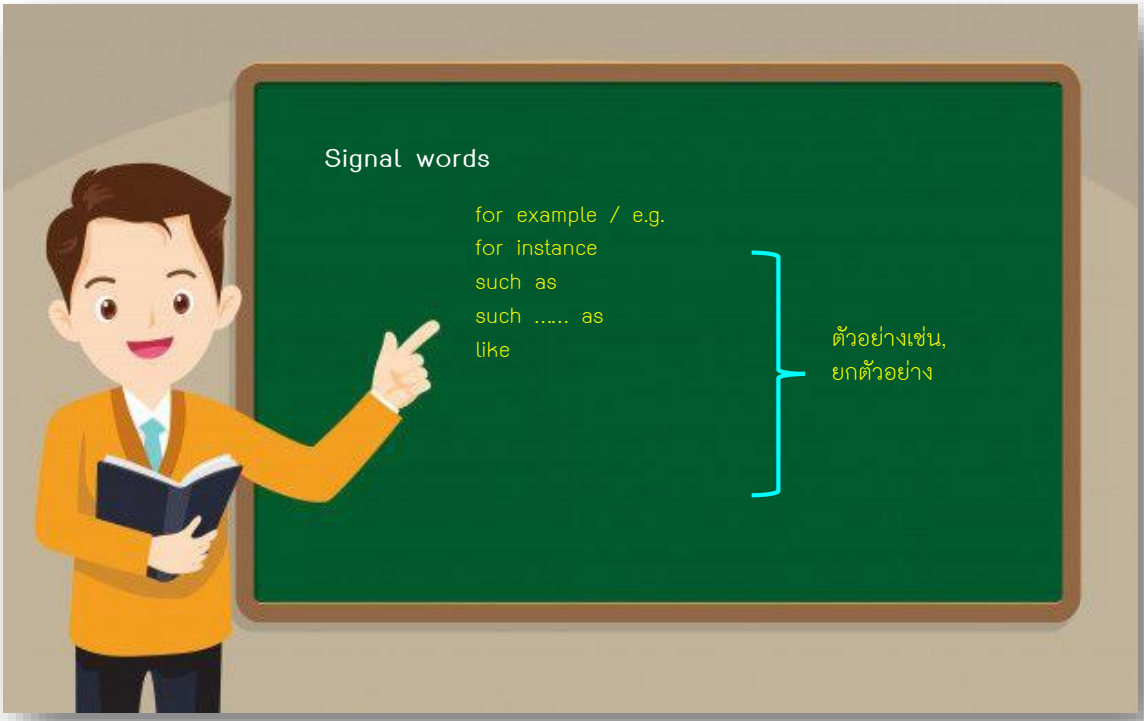


Key word : .....
A article means .....

Ans:

1. may be described as / a pattern of stars visible to the naked eye in a small area of sky.
2. is called/ the art of making women's hats
3. is/ the right to vote
4. , or, / salt content
5. that is / the framework on which the crane is carried
6. ..... , / basic
7. are known as / things used in the kitchen: knives, tray, pan and pots
8. is called / a strong unreasonable fear of something
9. - / an Australian animal with thick grey fur, large ears and no tail
10. (.....) /a piece of writing

>> Sometimes a writer gives an example to help explain or tell the meaning of an unfamiliar word. The example will help you figure out the general meaning of the new words to you. Expression like **such as, for instance, for example and like** are useful example clues.



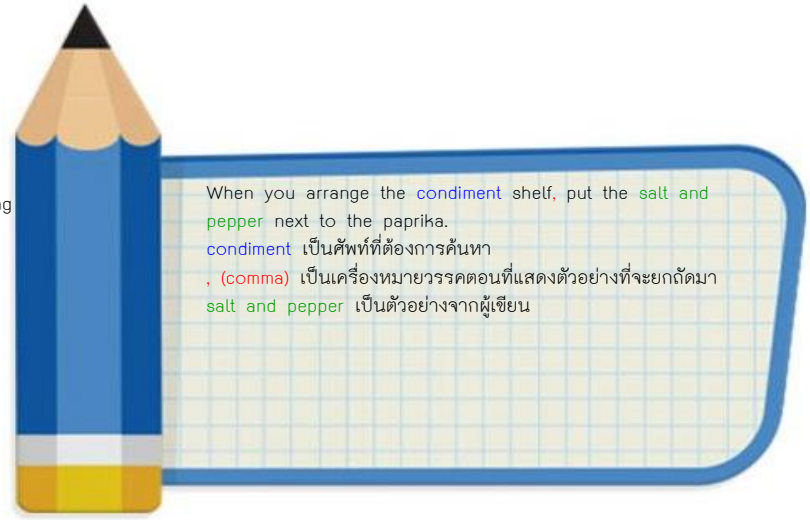
Example

Celestial bodies, for instance the sun, moon, and stars have fascinated man through the centuries.
Celestial เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา
for instance เป็น Key word ที่แสดงคำจำกัดความ
the sun, moon, and stars เป็นตัวอย่างจากผู้เขียน

ดังนั้น Celestial คือ objects are those in the sky or heavens.
(วัตถุบนท้องฟ้า หรือ สวรรค์)
ทั้งนี้เพราะ the sun, moon, and stars เป็นวัตถุบนท้องฟ้า หรือ
สวรรค์ทั้งสิ้น

Do you participate in one of the most popular avocations, such as jogging, tennis, or stamp collecting?
avocations เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา
such as เป็น Key word ที่แสดงคำจำกัดความ
jogging, tennis, or stamp เป็นตัวอย่างจากผู้เขียน

ดังนั้น avocation คือ hobbies (งานอดิเรก)
ทั้งนี้เพราะ jogging tennis และ stamp collecting เป็นงานอดิเรก ทั้งสิ้น



When you arrange the condiment shelf, put the salt and pepper next to the paprika.
condiment เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา
, (comma) เป็นเครื่องหมายวรรคตอนที่แสดงตัวอย่างที่จะยกถัดมา
salt and pepper เป็นตัวอย่างจากผู้เขียน

ดังนั้น condiment คือ flavoring (เครื่องปรุงรส)
ทั้งนี้เพราะ salt (เกลือ), pepper (พริกไทย)
เป็นเครื่องปรุงรสอาหาร

Exercise 2: Choose the best meaning for the word in boldface by using the context clue.

1. My uncle wore such casual clothes as shirts without ties, shoes without socks, and trousers without a belt.
a. polite b. special c. classic d. informal

2. After serious flooding, fatal diseases, such as malaria, hepatitis and cholera, are often widespread, killing a large number of people.
a. ill b. dead c. harmful d. fearful

3. The room was littered with waste, such as water, dirty plates, cigarette butts and other forms of rubbish.
a. big b. calm c. clean d. dirty

4. Students are not allowed to bring their property such as golden earrings and necklace to school.
a. real estate b. belongings c. stationary d. clothes

5. Jessica is a wealthy woman. For example, she has a lot of money in the bank. She has ten farms, three houses and five cars.
a. crazy b. kind c. rich d. poor

5. Jessica is a wealthy woman. For example, she has a lot of money in the bank. She has ten farms, three houses and five cars.
a. crazy b. kind c. rich d. poor

7. Doctors recommend, those who spend many hours doing sedentary activities like reading, watching television, or playing video games, to do exercises every day.
a. To engage in physical activity b. To spend time using minimal brain function
c. To spend much time seated d. To engage in criminal activity

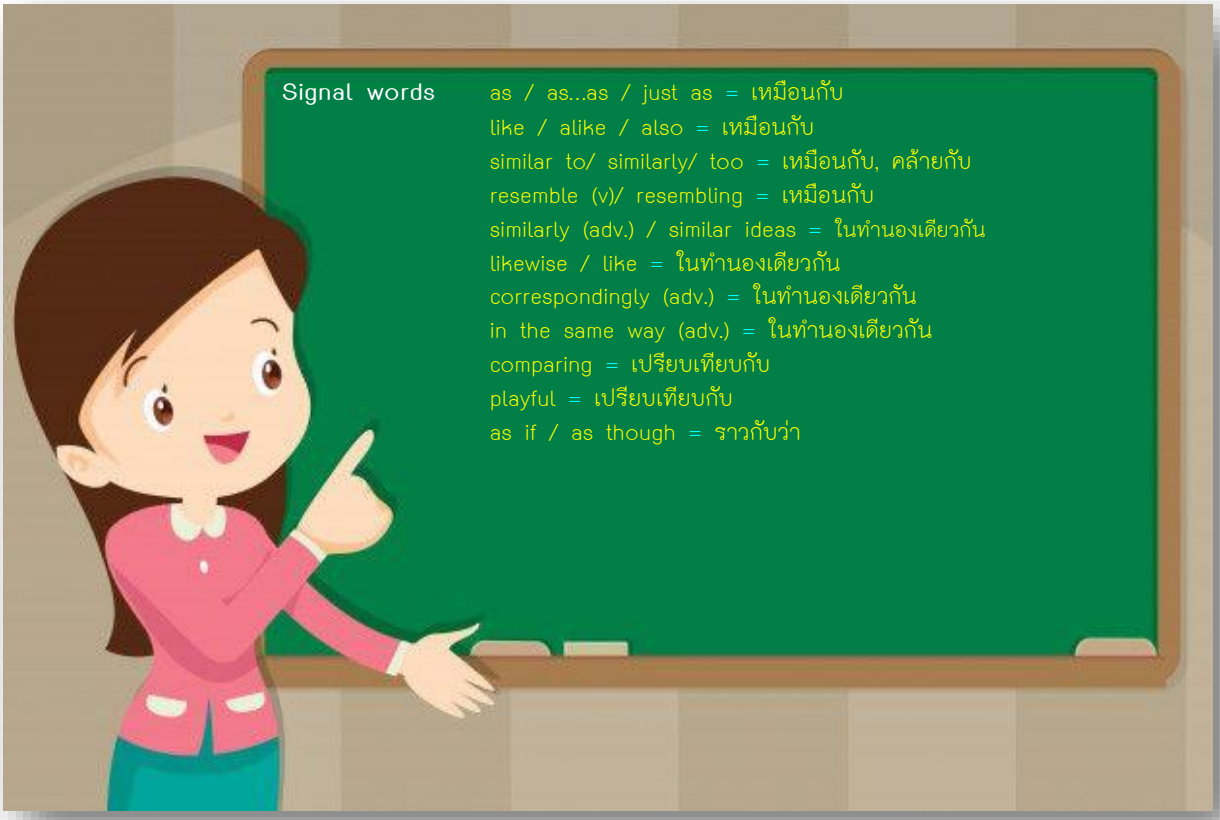
8. There are many subjects taught at school each day such as math, reading, and science.
a. school b. test grades
c. areas of study d. homework assignment

9. Miles is very facetious; for example, he's always telling jokes and making fun of himself.
a. humorous b. clumsy c. loveable d. smart

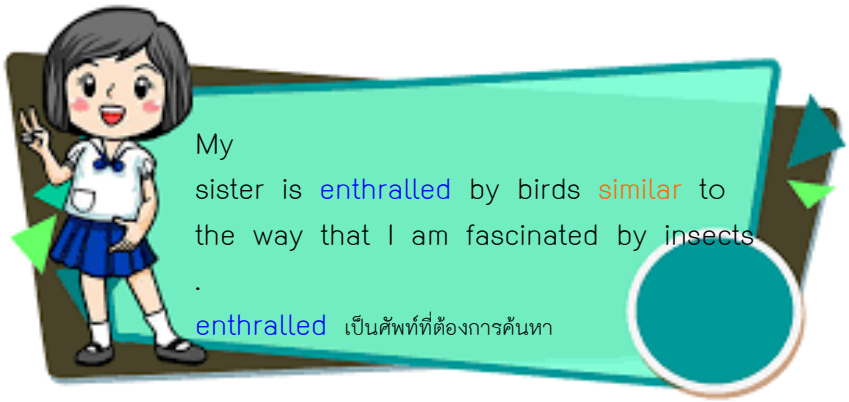
10. Dogs barking, jets flying overhead, and noise of car's engines are all examples of annoying audible sounds that destroy the peaceful atmosphere.
a. able to enjoy b. able to see c. able to eat d. able to hear

Ans: 1. d 2. c 3. d 4. b 5. c 6. a 7. c 8. c 9. a 10. d

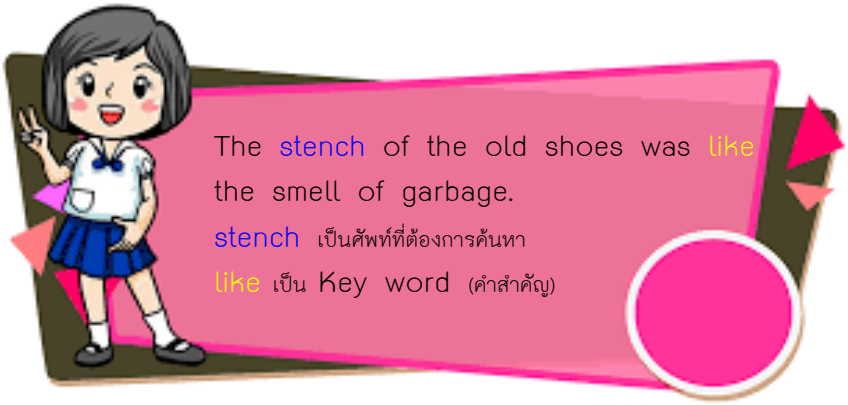
>> In comparison clues, the author uses words and phrases that have the same or similar meaning as an unfamiliar word to explain the meaning of that word.



Example

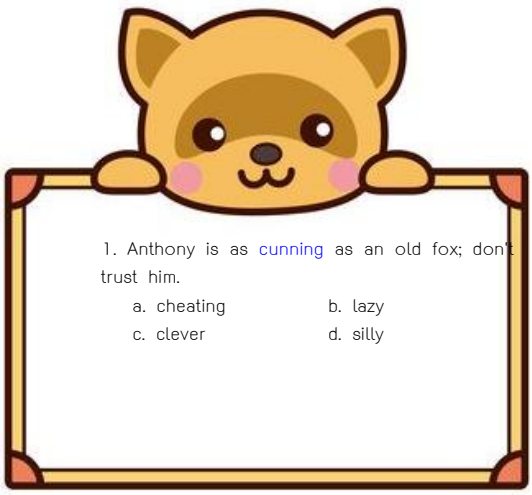


My sister is enthralled by birds. (พี่สาวฉันชอบนก)
I am fascinated by insects. (ส่วนฉันชอบแมลง)
ดังนั้น enthralled คือ fascinated (ชื่นชอบ)



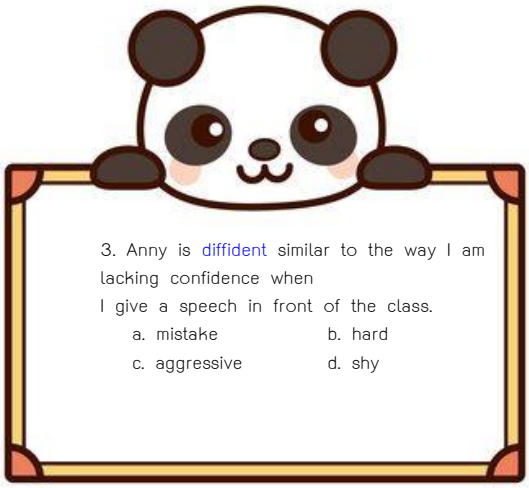
The stench of the old shoes. (กลิ่นของรองเท้าเก่า) like the smell of garbage. (เหมือนกับกลิ่นขยะ) **ดังนั้น** stench คือ smell (กลิ่น)

Exercise 3: Choose the best meaning for the boldface word by using the context clue.

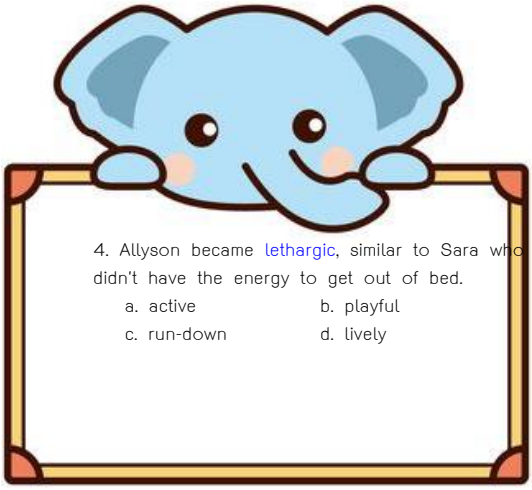


1. Anthony is as cunning as an old fox; don't trust him.
   a. cheating b. lazy
   c. clever d. silly

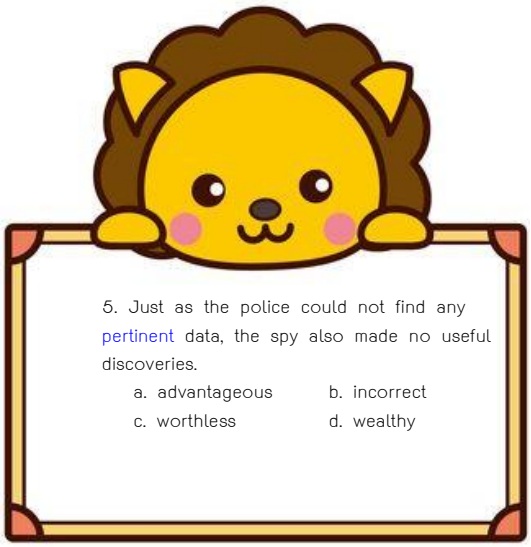
2. This meat is inedible, comparing with that meat I quite don't like it. Could you please bring me another one?
   a. yummy b. tasty
   c. cannot eat d. salty



3. Anny is diffident similar to the way I am lacking confidence when I give a speech in front of the class.
   a. mistake b. hard
   c. aggressive d. shy

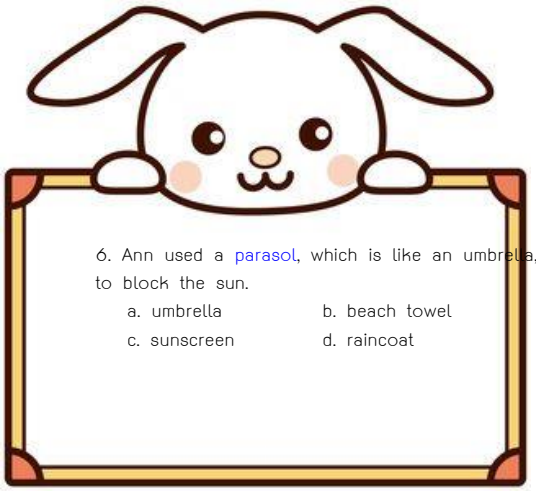


4. Allyson became lethargic, similar to Sara who didn't have the energy to get out of bed.
   a. active b. playful
   c. run-down d. lively



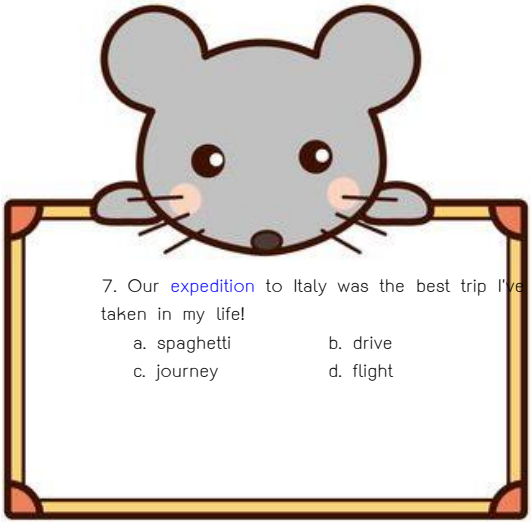
5. Just as the police could not find any pertinent data, the spy also made no useful discoveries.

a. advantageous b. incorrect
c. worthless d. wealthy



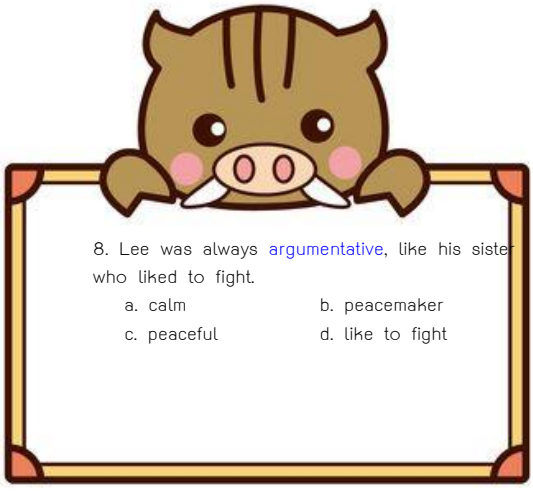
6. Ann used a parasol, which is like an umbrella, to block the sun.

a. umbrella b. beach towel
c. sunscreen d. raincoat



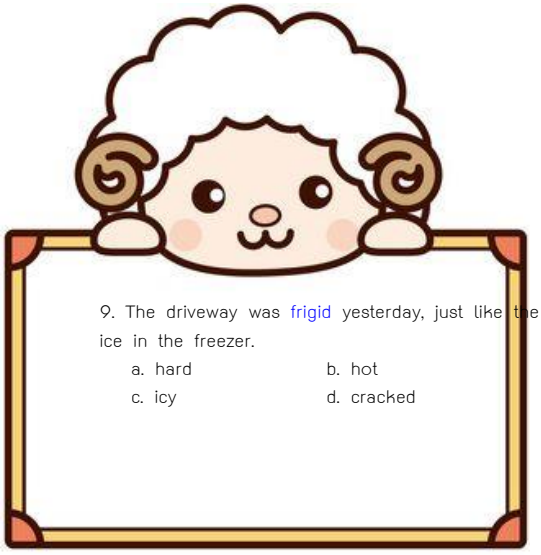
7. Our expedition to Italy was the best trip I've taken in my life!

a. spaghetti b. drive
c. journey d. flight



8. Lee was always argumentative, like his sister who liked to fight.

a. calm b. peacemaker
c. peaceful d. like to fight



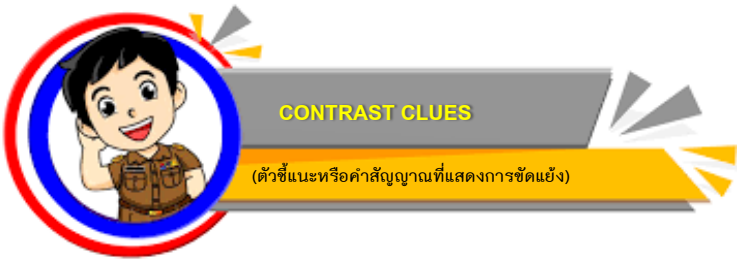
9. The driveway was frigid yesterday, just like the ice in the freezer.

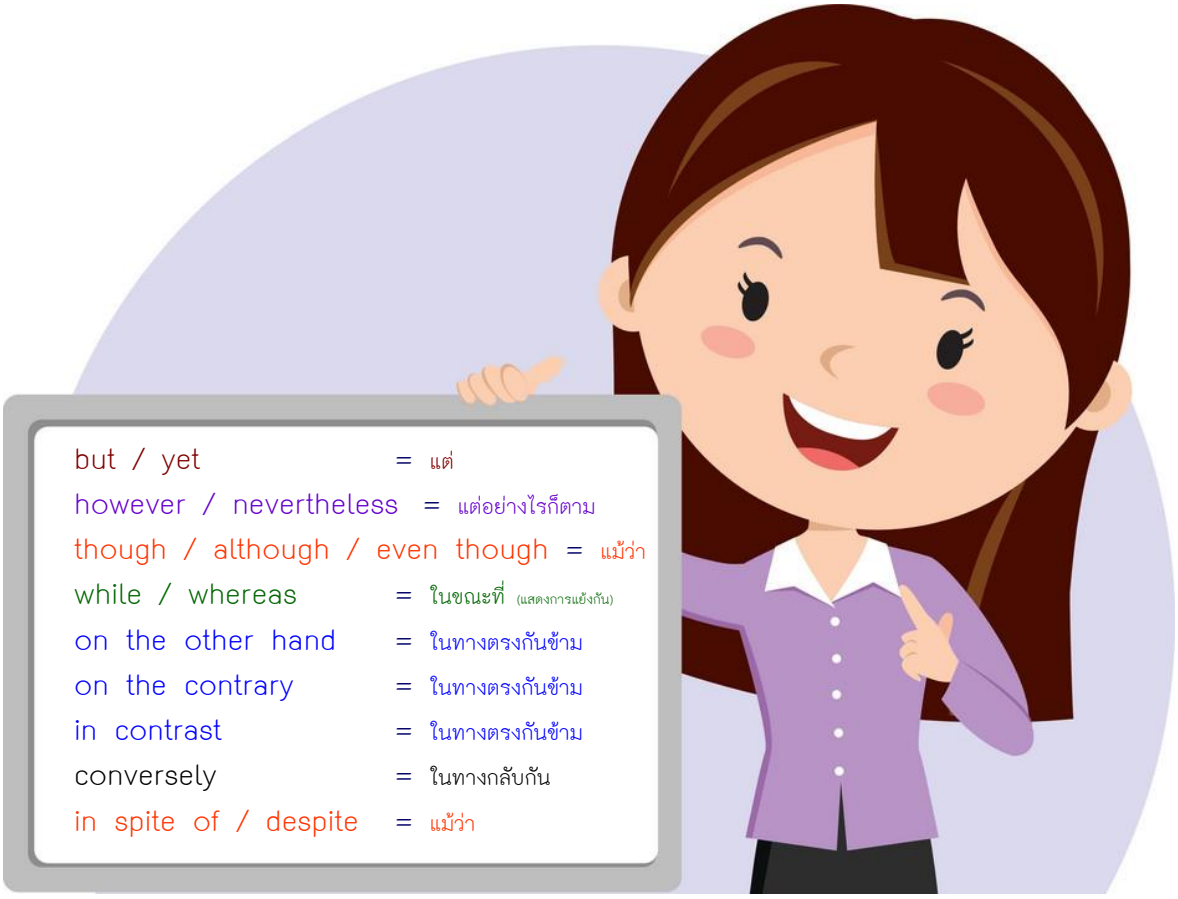
a. hard b. hot
c. icy d. cracked

10. As Rose has an excellent memory; she only had to read the poem twice before she could memorize the entire thing.

a. whole b. ending
c. fashion d. merit

Ans: 1. a 2. c 3. d 4. c 5. a 6. a 7. c 8. d 9. c 10. a





but / yet	=	แต่
however / nevertheless	=	แต่อย่างไรก็ตาม
though / although / even though	=	แม้ว่า
while / whereas	=	ในขณะที่ (แสดงการแย้งกัน)
on the other hand	=	ในทางตรงกันข้าม
on the contrary	=	ในทางตรงกันข้าม
in contrast	=	ในทางตรงกันข้าม
conversely	=	ในทางกลับกัน
in spite of / despite	=	แม้ว่า

Example

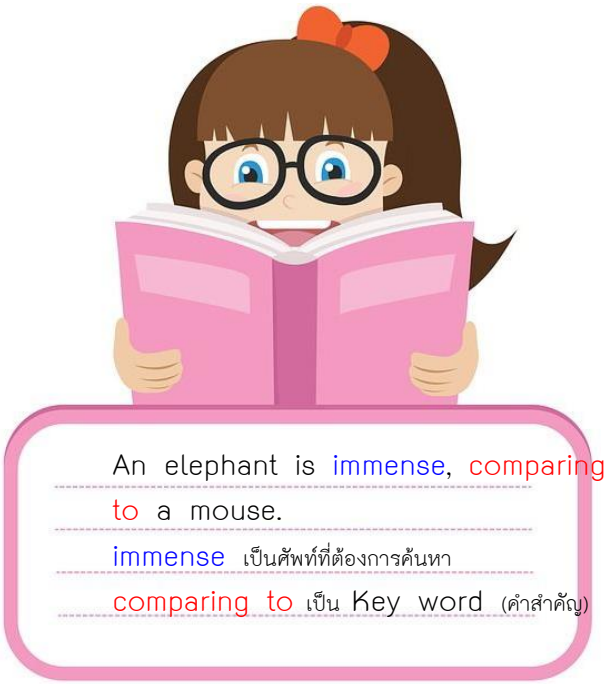
Tim was voluble while his brother, Tom, was quiet.

voluble เป็นศัพท์ที่ต้องการค้นหา

while เป็น Key word (คำสำคัญ)

varies ตรงข้ามกับ stays the same
ดังนั้น varies คือ not stay the same / different

voluble ตรงข้ามกับ quiet
ดังนั้น voluble คือ not quiet / talkative (พูดมาก)



immense ตรงข้ามกับ a mouse ซึ่งมีขนาดเล็ก (small)
mouse (หนู) เป็นสัตว์ขนาดเล็ก (small) แต่ elephant (ช้าง) ตัวใหญ่
ดังนั้น immense คือ not small / big (Pratya Hataihmakul, web site)

Exercise 4: Choose the best meaning for the boldface word by using the context clue.

1. Susan has a high aptitude for mathematics. Jessica, on the other hand, has to work hard to get passing grades.

a. ability b. weak in
c. settled d. inadequate

2. Although my sister Lisa is normally quite amiable, she sometimes becomes unpleasant when she is worried about the deadline of her test.

3. The whale is very big. In contrast, the mackerel is tiny.

a. huge b. small
c. numerous d. pleasant

4. Laura is usually industrious, but today she is too lazy to work.

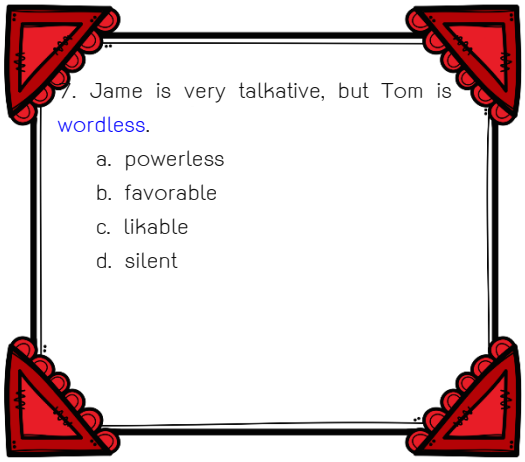
a. hard-working b. inactive
c. slothful d. hopeful

5. Though Tommy's employee is rather dull,
his manager is very astute.

a. stupid b. sorrowful
c. intelligent d. charming

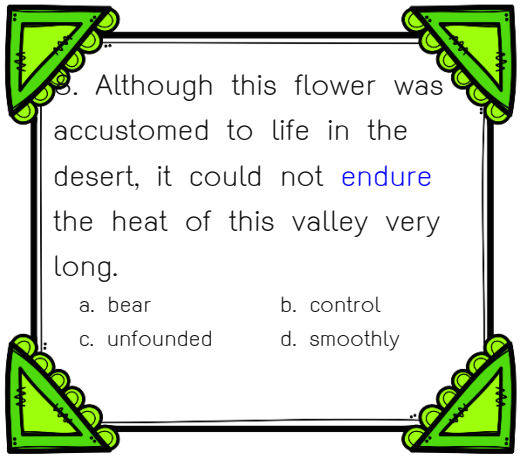
6. While he is happy with plenty of money to spend, his mother is suffering from poverty.

a. poorness b. prosperity
c. luxuriance d. fatness



7. Jame is very talkative, but Tom is wordless.

a. powerless
b. favorable
c. likable
d. silent



8. Although this flower was accustomed to life in the desert, it could not endure the heat of this valley very long.

a. bear
b. control
c. unfounded
d. smoothly

9. Yesterday was bright, but today it is gloomy.

a. colorful
b. joyful
c. clear
d. dark

10. Tom was a meticulous worker, unlike Tony who was careless in his work.

a. careful
b. clumsy
c. difficult
d. forgetful

Ans: 1. a 2. d 3. b 4. a 5. c 6. a 7. d 8. a 9. d 10. a

References

Richard Nordquist , https://www.thoughtco.com/context-clue-vocabulary-1689919
Pratya Hataihmakul https://sites.google.com/site/pratyahataihmakul99/chapter-3/2-types-of-context-clues
https://www.mdc.edu/kendall/collegeprep/documents2/context%20cluesrev8192.pdf
https://www.ldsd.org/cms/lib/PA09000083/Centricity/Domain/18/5contextclues.pdf
พนิดา สุนทรพิทักษ์กูล ชุดเทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบท http://km.streesp.ac.th/files/140514099413080_14052611110423.pdf

Pre-test

Name.....**group**…….....

No. 1-5: Circle the signal word of each item and write the meaning of each bold word

1. **Half-baked** is a foolish idea or stupid person.

   Half-baked means _____.

2. Mice are small animals, but they are **gigantic** beside an ant.

   Gigantic means **_____.**

3. The road on the mountainside was **tortuous**, winding and twisting, like a snake around the tree.

   Tortuous means _____.

4. **Piscatorial** creatures, such as salmon, mackerel, and trout, live in the coldest parts of the ocean

   Piscatorial means _____.

5. The main sections of a story book are called **chapters**.

   Chapters means _____.

No. 6-10: Choose the best answer of each boldface word.

6. Katie was **voluble** while her sister, Christina was wordless.

   a. angry b. unhappy c. cheerful d. talkative

7. Joe loved the **tranquility**, the silence, when he worked.

   a. noise b. silence c. happiness d. joyfulness

8. People have different **careers**; for example, businessmen, engineers, policemen and teachers.

   a. occupations b. positions c. licenses d. responsibility

9. It is very difficult to drive in **sleet** (half rain and half snow) due to poor visibility.

   a. difficult to drive b. half rain and half snow c. poor visibility d. to drive in

10. Like other women, Vivian wants to know everything about her husband, she is **enthusiastic** about that.

   a. interfere b. tired c. eager d. invent